



OBEC Fair
Share and Learn

นวัตกรรมขับเคลื่อนความสำเร็จ
ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

แนวทาง 5A MODEL

นำความปลอดภัยสู่โรงเรียนอย่างยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4



บทนำ

ความเป็นมา

ความปลอดภัยเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้และพัฒนาของนักเรียน เนื่องจากสถานศึกษาที่ปลอดภัยจะช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งหลักการนี้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ข้อที่ 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา โดยสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ มุ่งเน้นพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

สถานการณ์ปัจจุบันมีความเสี่ยงต่อภัยคุกคามหลากหลายรูปแบบ ที่อาจส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยในสถานศึกษา เช่น อุบัติเหตุ ภัยธรรมชาติ การรังแกกัน และภัยคุกคามทางไซเบอร์ เป็นต้น ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษาเป็น 4 กลุ่มภัย ได้แก่ 1) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) 2) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) 3) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) และ 4) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกาย และจิตใจ (Unhealthiness) โดยพื้นที่ในความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 พบปัญหาเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน เช่น พฤติกรรมเสี่ยง การใช้ความรุนแรง โรคเกี่ยวกับสุขภาพจิต เป็นต้น และจากข้อมูลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ประจำปีงบประมาณ 2568 (1 ต.ค. 2567–30 มิ.ย. 2568) พบว่า มีเหตุความไม่ปลอดภัยเกิดขึ้น จำนวน 35 เหตุ เป็นเหตุที่เกิดกับโรงเรียน จำนวน 7 เหตุ และเกิดกับนักเรียน จำนวน 28 เหตุ ซึ่งมีสาเหตุจากสภาพปัญหาของพื้นที่ ได้แก่

1) ปัญหาความยากจน นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 มีจำนวนทั้งหมด 32,224 คน ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในพื้นที่ที่ห่างไกลจากศูนย์กลางสิ่งอำนวยความสะดวก มีนักเรียนที่มีเศรษฐกิจสถานยากจน ร้อยละ 85.95 ซึ่งถือเป็นกลุ่มที่มีความยากลำบากในการเข้าถึงการสนับสนุนทางการศึกษา และการดูแลทางสาธารณสุข ผู้ปกครองและผู้เลี้ยงดูประกอบอาชีพรับจ้าง มีรายได้น้อย และย้ายถิ่นตามแหล่งงาน จึงส่งผลให้นักเรียนกลุ่มดังกล่าวไม่ได้รับการดูแลคุ้มครองตามสิทธิขั้นพื้นฐานของเด็ก มักตกเป็นผู้ถูกละเมิดทั้งทางร่างกายและจิตใจ

2) ปัญหาครอบครัวแห่งกลาง จากข้อมูลการเยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 พบว่านักเรียนที่ไม่ได้อาศัยกับบิดาหรือมารดาของตนเอง ร้อยละ 30.18 ที่เด็กต้องอยู่ในการดูแลของญาติและผู้สูงอายุ ทำให้เกิดช่องว่างระหว่างวัย ส่งผลต่อสัมพันธภาพของคนในครอบครัว เมื่อนักเรียนเกิดปัญหาจึงมักจะหลีกเลี่ยงที่จะขอคำปรึกษาจากคนในครอบครัว ทั้งนี้ผู้ดูแลที่เป็นผู้สูงอายุ ส่งผลให้การส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ทั้งในด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญา เป็นไปอย่างยากลำบาก มีความเสี่ยงในด้านพฤติกรรมเมื่อเด็กเริ่มเข้าสู่วัยรุ่น และความชราของผู้ดูแล ทำให้ไม่สามารถที่จะดูแลความปลอดภัยให้นักเรียนได้อย่างทั่วถึง

บทนำ

ความเป็นมา

3) พื้นที่ในความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 จัดเป็นพื้นที่สีแดงในการระบาดของยาเสพติด ซึ่งส่งผลกระทบให้นักเรียนในเขตพื้นที่ที่มีความเสี่ยงต่อภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ ได้รับผลกระทบจากยาเสพติดทั้งทางตรง และทางอ้อม โดยตกเป็นผู้ถูกกระทำจากผู้ที่ใช้ยาเสพติด โดยจากรายงานข้อมูลในระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (CATAS) จำนวน 184 โรงเรียน พบว่า มีนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด (บุหรี เหล้า เครื่องดื่มแอลกอฮอล์) ซึ่งต้องใช้ความร่วมมือของหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งฝ่ายปกครอง สาธารณะสุข และหน่วยงานการศึกษา ในการทำงานสร้างความปลอดภัยร่วมกัน

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 มีพื้นที่บางส่วนของอ.กันทรลักษณ์ และอ.ขุนหาญ เป็นพื้นที่ชายแดนระหว่างไทย-กัมพูชา ซึ่งเกิดเหตุการณ์ปะทะกันระหว่างทหารไทย-กัมพูชา ทำให้มีนักเรียนเสียชีวิต อาคารเรียนได้รับความเสียหาย โรงเรียนในสังกัดทั้งหมดต้องปิดการเรียนการสอนในสถานการณ์ความไม่สงบนี้ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องใช้ชีวิตในศูนย์พักพิงฯ มากกว่าหนึ่งสัปดาห์ ถือเป็นพื้นที่เสี่ยงต่อภัยคุกคามร้ายแรงที่สร้างความสูญเสียต่อชีวิตและทรัพย์สิน และเหตุการณ์ปะทะกันครั้งนี้ยังส่งผลกระทบในระยะยาวต่อมนุษย์ สังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม

จากสภาพปัญหานี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 จึงให้ความสำคัญในการสร้างความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถป้องกันหรือได้รับการป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้ มีความรู้ ความเข้าใจ จิตสำนึก และเจตคติที่ดี และมีทักษะในการป้องกันภัย สามารถหรือได้รับการแก้ไขปัญหา ช่วยเหลือ เยียวยาฟื้นฟู และดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมาย ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 จึงมีการดำเนินการเสริมสร้างความปลอดภัยด้วยนวัตกรรม 5A MODEL (Attention, Agreement, Action, Advice, Achievement) โดยกำหนดเป็นนโยบายแนวทางในการบริหารที่ชัดเจน และมีการดำเนินงานตามวัฏจักรของเดมมิง (PDCA) ที่จะช่วยป้องกันและเสริมสร้างความปลอดภัยให้เกิดในทุกมิติ ภายใต้มาตรการ “3 ป (ป้องกัน ปกป้อง ปราม)” ตามแนวทางการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยให้มากที่สุด สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป



บทนำ

วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

- 1) เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเสริมสร้างความปลอดภัยแบบมีส่วนร่วม 5A MODEL
- 2) เพื่อดำเนินงานการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
- 3) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการดำเนินงานการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา



บทนำ



เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียน

- ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 32,224 คน ได้รับการคุ้มครองป้องกันจากภัยทุกรูปแบบ ได้แก่ 1) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) 2) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) 3) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) และ 4) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)

ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2,430 คน ได้รับความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก (Safety Awareness) และทักษะในการรับมือกับภัย (Safety Action) ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย ได้แก่ 1) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) 2) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) 3) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) และ 4) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)

สถานศึกษา

- สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 209 แห่ง ดำเนินกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 209 แห่ง มีมาตรการความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุที่เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

นักเรียน

- นักเรียนในสังกัดสพ.ศรีสะเกษ เขต 4 ได้รับการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ครบครอบคลุมทั้ง 4 กลุ่มภัย
- นักเรียนในสังกัดสพ.ศรีสะเกษ เขต 4 มีความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับภัยทุกรูปแบบ (Safety Awareness) และมีทักษะการป้องกันและรับมือภัยทุกรูปแบบ (Safety Action)
- นักเรียนในสังกัดสพ.ศรีสะเกษ เขต 4 ได้รับการคุ้มครองป้องกันจากภัยทุกรูปแบบ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสพ.ศรีสะเกษ เขต 4 มีความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับภัยทุกรูปแบบ (Safety Awareness) และมีทักษะการป้องกันและรับมือภัยทุกรูปแบบ (Safety Action)
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสพ.ศรีสะเกษ เขต 4 สามารถจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยแก่นักเรียน และทำกิจกรรมส่งเสริมทักษะความปลอดภัยแก่นักเรียนได้

สถานศึกษา

- โรงเรียนในสังกัดสพ.ศรีสะเกษ เขต 4 มีมาตรการความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุ ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
- โรงเรียนในสังกัดสพ.ศรีสะเกษ เขต 4 มีระบบบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง และระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนได้รับการคุ้มครองดูแล ช่วยเหลือและส่งต่ออย่างเป็นระบบและรวดเร็ว
- โรงเรียนในสังกัดสพ.ศรีสะเกษ เขต 4 มีการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาและชุมชน รวมถึงการประสานกับหน่วยงานด้านความปลอดภัยอื่นๆ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 จัดตั้งศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย เพื่อดูแลความปลอดภัย และช่วยเหลือนักเรียน
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 มีมาตรการและแผนเผชิญเหตุด้านความปลอดภัย ปีงบประมาณ 2568 เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติเมื่อเผชิญเหตุความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษาต่อนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- เกิดพื้นที่ปลอดภัยในชุมชน ภายใต้แนวคิด "เลี้ยงเด็ก 1 คน ใช้คนทั้งหมู่บ้าน" คนในชุมชนเห็นความสำคัญบทบาทการมีส่วนร่วมในการดูแลและพัฒนาเด็กในชุมชน



วิธีการ/กระบวนการ/รูปแบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 สร้างมาตรการการป้องกันให้เกิดความปลอดภัยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ที่อาจจะเกิดความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 4 กลุ่มภัย ได้แก่ 1) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) 2) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) 3) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) 4) ภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) โดยมีแนวทางที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของพื้นที่ด้วยมาตรการ 3 ป ป้องกัน ปลุกฝัง ปราบปราม โดยใช้ 5A Model (Attention, Agreement, Action, Advice, Achievement) ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบดังนี้

A1 (Attention) : สร้างความสนใจตระหนักรู้

- การสร้างความตระหนักรู้แก่สถานศึกษา ผู้บริหารและครู และบุคลากรทุกส่วน ในการรับรู้ปัจจัยเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อสวัสดิภาพและความปลอดภัยของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประเมินปัจจัยเสี่ยงของสถานศึกษา สร้างเสริมทักษะความปลอดภัย โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง รวมถึงการรณรงค์จัดกิจกรรมบูรณาการในการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันด้านความปลอดภัย

- สนับสนุนให้สถานศึกษารูจักตนเองจากบริบทของพื้นที่ จัดทำแผนที่ความปลอดภัยของสถานศึกษาดำเนินงานและทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน

A2 (Agreement) : ทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

- โรงเรียนจัดทำข้อตกลง (MOU) ในการพัฒนางานการเสริมสร้างความปลอดภัยกับเขตพื้นที่การศึกษา

A3 (Action) : มุ่งสู่ความสำเร็จตามฝัน

- ขับเคลื่อนความปลอดภัยแบบมีส่วนร่วม โดยใช้เครื่องมือ PDCA ในการดำเนินการ และยึดหลัก มาตรการ 3 ป ป้องกัน ปลุกฝัง ปราบปราม

- พัฒนาศักยภาพสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเสริมสร้างความปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการป้องกันภัยและรับมือภัยทุกรูปแบบ

A4 (Advice) : พัฒนาร่วมกันด้วยการนิเทศติดตาม

- นิเทศอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยมีปฏิทินการลงพื้นที่ที่ชัดเจน

- นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือ โดยลงพื้นที่เพื่อช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริม และให้คำปรึกษาแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และใช้แอปพลิเคชัน Line และ Google form ในการสื่อสารและติดตาม

- ติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยการรายงานการดำเนินงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา

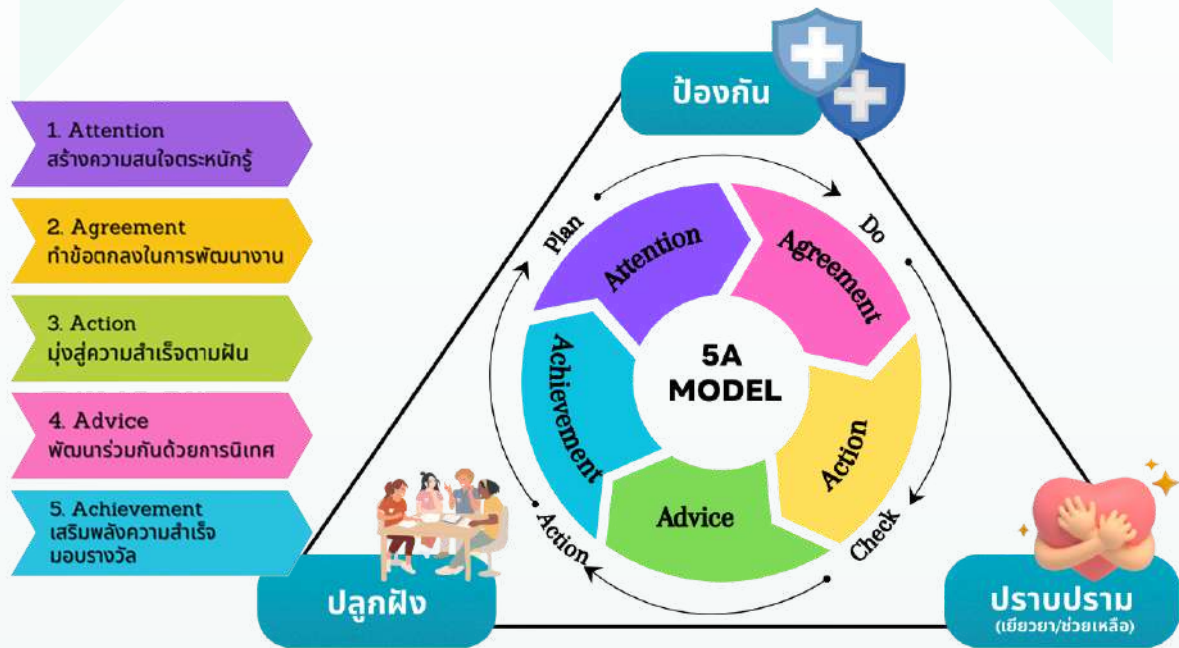
A5 (Achievement) : เสริมพลังความสำเร็จ

- ประเมินผลโดยใช้การประเมินแบบเสริมพลัง (Empowerment Evaluation) ในระยะกลางน้ำและปลายน้ำ

- ประกาศยกย่องมอบรางวัลแห่งความสำเร็จ โดยให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ได้นำแนวทาง 5A MODEL ซึ่งเป็นแนวทางในการวางแผนดูแล แก้ไขปัญหาและพัฒนา เพื่อมุ่งเน้นให้เกิดความปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน โดยดำเนินการภายใต้กรอบมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา 3 ป ได้แก่ ป้องกัน ปลุกลึง ปราบปราม (เยียวยา/ช่วยเหลือ)



การป้องกัน หมายถึงการดำเนินการเพื่อไม่ให้เกิดปัญหา อุปสรรค หรือความไม่ปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสร้างมาตรการป้องกันจากปัจจัยเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นทั้งใน และนอกสถานศึกษา ดังนี้

A1 (Attention) : สร้างความสนใจตระหนักรู้

- สร้างการตระหนักรู้ และรับรู้ปัจจัยเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อสวัสดิภาพและความปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยโรงเรียนในสังกัดได้ประเมินปัจจัยเสี่ยงของสถานศึกษา และกำหนดพื้นที่ความปลอดภัย พื้นที่เสี่ยง และพื้นที่อันตราย เพื่อนำไปวางแผนการพัฒนาปรับปรุงต่อไป เช่น การรายงานการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน กิจกรรม “แผนที่ความปลอดภัย” โดยให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสำรวจพื้นที่โรงเรียน และระบุพื้นที่ปลอดภัย พื้นที่เสี่ยง พื้นที่อันตราย บนแผนที่ที่ทำขึ้น

A2 (Agreement) : ทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

- ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เพื่อป้องกันความไม่ปลอดภัยที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดศรีสะเกษ
- 1) บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ “การดูแลและคุ้มครองนักเรียน” ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 และสถานศึกษาในสังกัด
- 2) บันทึกข้อตกลงความร่วมมือว่าด้วยการบูรณาการการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความปลอดภัย นักเรียน นักศึกษา เสริมสร้างสุขความปลอดภ้ย และห่างไกลยาเสพติดในสถานศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
- 3) บันทึกข้อตกลงความร่วมมือว่าด้วยการขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และวาระจังหวัดด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด To Be Number One ร่วมกับจังหวัดศรีสะเกษ

A3 (Action) : มุ่งสู่ความสำเร็จตามฝัน

- โรงเรียนในสังกัดได้จัดทำมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา และแผนเผชิญเหตุที่เหมาะสมต่อสภาพปัญหา และบริบทในพื้นที่ โดยมีการกำหนดขั้นตอนของการปฏิบัติ ได้แก่ ก่อนเกิดเหตุ (Before the incident) ระหว่างเกิดเหตุ (During the incident) และหลังเกิดเหตุ (After the incident) รวมถึงการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และข้อมูลในการประสานหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เป็นปัจจุบัน
- โรงเรียนในสังกัดดำเนินกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง เพื่อรู้จักนักเรียนรายบุคคลอย่างรอบด้าน
- การประเมินนักเรียนรายบุคคล ด้านร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา

- จัดทำหนังสือแจ้งโรงเรียน และจัดทำสื่อความรู้ เกี่ยวกับการสร้างความปลอดภัย และการป้องกันภัย ที่เหมาะสมต่อสภาพปัญหา และบริบทในพื้นที่เผยแพร่ไปยังโรงเรียนในสังกัด เช่น แนวทางการสร้างความเข้าใจเพื่อป้องกันภัยคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน (การป้องกันการล่อลวงละเมิดทางเพศในเด็ก) แนวทางการสร้างความเข้าใจเพื่อป้องกันการข่มขู่รังแกในสถานศึกษา แนวทางการแนะแนว ให้การศึกษา และดูแลสุขภาพจิตนักเรียนในสถานการณ์ฉุกเฉิน เป็นต้น

A4 (Advice) : พัฒนาร่วมกันด้วยการนิเทศติดตาม

- ติดตามการรายงานการดำเนินการแผนเผชิญเหตุสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด และให้ความช่วยเหลือให้คำปรึกษา ในการปรับแผนเผชิญเหตุของสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน
- ติดตามรายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง

A5 (Achievement) : เสริมพลังความสำเร็จ

- การประเมินผลจากรายงานการดำเนินการแผนเผชิญเหตุสถานศึกษา โดยโรงเรียนในสังกัดได้ดำเนินการ ทบทวน ตรวจสอบ และปรับแผนเผชิญเหตุให้เป็นปัจจุบัน มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน และมีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ
- การประเมินผลจากจำนวนนักเรียนรายกรณี (กรณีเร่งด่วน) ที่ได้รับการแจ้งเหตุมาจากโรงเรียนในสังกัด

การปลูกฝัง หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ จิตสำนึก และเจตคติที่ดี และการสร้างเสริมประสบการณ์เพื่อให้เกิดทักษะในการป้องกันภัยให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

A1 (Attention) : สร้างความสนใจตระหนักรู้

- สร้างจิตสำนึก ความตระหนัก การรับรู้ และความเข้าใจด้านความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกิจกรรมที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม และมีบทบาทในการลงมือปฏิบัติจริงเช่น การจัดทำแผนที่ความปลอดภัยในโรงเรียน กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer to Peer) กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor-YC) และกิจกรรมโรงเรียนสีขาว เป็นต้น

A2 (Agreement) : ทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

- โรงเรียนในสังกัดได้มีการจัดประชุมผู้ปกครอง อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายด้านการส่งเสริมความปลอดภัย กฎระเบียบของโรงเรียน มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และข้อเสนอแนะกับทางโรงเรียน รวมถึงการทำข้อตกลงในการดูแลและป้องกันภัยในรูปแบบต่างๆ ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง

A3 (Action) : มุ่งสู่ความสำเร็จตามฝัน

- จัดทำคู่มือระบบมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา และแผนเผชิญเหตุ จัดทำสื่อความรู้ที่เหมาะสมต่อสภาพปัญหา และบริบทในพื้นที่เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการเสริมสร้างความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ และสนับสนุนการทำงานของครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

- จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการป้องกันภัย และรับมือภัยทุกรูปแบบ เช่น โครงการส่งเสริมทักษะครูผู้ทำหน้าที่นักจิตวิทยาโรงเรียน โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา และทักษะในการรับมือภัยทุกรูปแบบ โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตเด็กไทย รู้คิด รู้เท่าทันภัย ห่างไกลยาเสพติด กิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะสมอง Executive Function (EF) เป็นต้น เพื่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

A4 (Advice) : พัฒนาร่วมกันด้วยการนิเทศติดตาม

- ติดตามการดำเนินงานกิจกรรมด้านการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา และระบบการดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน และให้คำแนะนำแนวทางการการทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review- AAR)

A5 (Achievement) : เสริมพลังความสำเร็จ

- ได้ดำเนินการคัดเลือกผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามโครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามนโยบายด้านการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และด้านการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



การปรึษาปรึษา (เยี่ยมเยียน/ช่วยเหลือ) หมายถึง การดำเนินการจัดการแก้ไขปัญหา การช่วยเหลือ เยี่ยมเยียน ฟ้นฟู และดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมาย ได้แก่

A1 (Attention) : สร้างความสนใจตระหนักรู้

- สนับสนุนโรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมบูรณาการในการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติด กิจกรรมรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด การใช้สื่อต่างๆ การให้ความรู้เรื่อง ยาเสพติดหน้าเสาธง

A2 (Agreement) : ทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

- ได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ประกาศเจตนารมณ์ขับเคลื่อนงานด้านการป้องกัน และแก้ไขปัญหา ยาเสพติดร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดศรีสะเกษ

A3 (Action) : มุ่งสู่ความสำเร็จตามฝัน

- ดำเนินการดูแลช่วยเหลือ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และส่งต่อนักเรียนรายกรณี ที่ได้รับแจ้งเหตุ จากโรงเรียน และรายงานจากกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ประสานส่งต่อนักเรียนเข้ารับการช่วยเหลือ การบำบัดรักษา และฟื้นฟู นักเรียน

- ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพทางใจ แก่นักเรียน การปรับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม และการพัฒนาในด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา

- ใช้เทคโนโลยีสนับสนุนในการรายงานเหตุฉุกเฉิน ผ่านแอปพลิเคชันไลน์ รายงานนักเรียนที่ต้องการได้รับความช่วยเหลืออย่างเร่งด่วน ผ่าน Google Form โรงเรียนในสังกัดมีการใช้งานระบบ School Health HERO ระบบสารสนเทศ ยาเสพติดจังหวัด (NISPA) และระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (CATAS)

- ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบภัยในรูปแบบต่างๆ โดยการประสาน การทำงานแบบสหวิชาชีพ ร่วมกับหน่วยงานเครือข่ายต่างๆ เพื่อให้การช่วยเหลือ และส่งต่อ

A4 (Advice) : พัฒนาร่วมกันด้วยการนิเทศติดตาม

- ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนร่วมกับโรงเรียน และติดตามการให้ความช่วยเหลือนักเรียนรายกรณี อย่างสม่ำเสมอ และให้คำแนะนำแนวทางการดูแล การส่งเสริมทักษะชีวิต และการพัฒนาในด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญาแก่ครู และผู้ปกครอง

- ติดตามการรายงานข้อมูลจากระบบ School Health HERO ระบบสารสนเทศยาเสพติดจังหวัด (NISPA) และระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (CATAS)

A5 (Achievement) : เสริมพลังความสำเร็จ

- การประเมินผลจากรายงานข้อมูลจากระบบ School Health HERO ระบบสารสนเทศยาเสพติดจังหวัด (NISPA) และระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (CATAS)

- การประเมินผลจากจำนวนนักเรียนรายกรณี (กรณีเร่งด่วน) ที่ได้รับการแจ้งเหตุมาจากโรงเรียนในสังกัด โดยมีการจำแนกความเร่งด่วน ดังนี้

กรณีเร่งด่วน (สีแดง) (ภายใน 24 ชั่วโมง)

- เป็นข่าวหรือปรากฏทางโซเชียล
- เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยในชีวิต และสวัสดิภาพ เช่น เหตุล่งละเมิดทางเพศ ทำร้ายร่างกาย พยายามฆ่าตัวตาย เป็นต้น
- อุบัติเหตุ
- เสียชีวิต
- ไม่ได้เรียนเป็นธรรมทางการศึกษา
- ประสบภัยพิบัติ

กรณีไม่เร่งด่วน (สีเหลือง) (ภายใน 7 วัน)

- โรคจิตเวชในเด็ก เช่น โรคสมาธิสั้น ภาวะบกพร่องในการเรียนรู้ ภาวะซึมเศร้า
- ปัญหาพฤติกรรม เช่น รบกวนชั้นเรียน ก้าวร้าว ขาดเรียน ลักขโมย
- ความยากจน
- กรณีอื่นๆ

การดำเนินการโดยใช้เครื่องมือ PDCA โดยยึดหลัก มาตรการ 3 ป ป้องกัน ปลุกฝัง ปรึษาปราม ตามแนวทางการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

Plan

- 1) มีการจัดตั้งศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 4
- 2) แต่งตั้งคณะกรรมการ และคณะทำงาน จัดการประชุมคณะกรรมการ และคณะทำงาน ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 เพื่อจัดวางระบบบริหารจัดการความปลอดภัยที่สอดคล้องกับศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) แจ้งให้สถานศึกษาจัดตั้งศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัยในสถานศึกษา
- 4) ร่วมประชุมหัวหน้าส่วนราชการ ระดับจังหวัดและอำเภอ เพื่อประสานแนวร่วมภาคีเครือข่ายการสร้างระบบความปลอดภัยในพื้นที่
- 5) แจ้งมาตรการการเตรียมความพร้อมช่วงปิดภาคเรียน และการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ให้โรงเรียนในสังกัดรับทราบ
- 6) แจ้งโรงเรียนสำรวจความเสี่ยงและจุดเสี่ยงในสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานต่อเขตพื้นที่การศึกษา
- 7) แจ้งโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด จัดทำฐานข้อมูลความเสี่ยงและจุดเสี่ยงในสถานศึกษา เพื่อหาแนวทางในการป้องกันอันตรายที่จะเกิดแก่นักเรียนและบุคลากร
- 8) แจ้งโรงเรียนรายงานผลการเยี่ยมบ้านนักเรียนในทุกภาคเรียน ซึ่งจะประกอบด้วยข้อมูลของสภาพที่อยู่อาศัยของนักเรียน สภาพแวดล้อมของชุมชน ลักษณะครอบครัวและผู้ดูแล การเดินทางมาโรงเรียน ความเสี่ยงต่างๆ ทั้งทางด้านพฤติกรรมของนักเรียน และความเสี่ยงต่อภัยทั้ง 4 กลุ่มภัย ได้แก่ 1) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ 2) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ 3) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ 4) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกาย และจิตใจ
- 9) ศึกษาผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และสรุปข้อมูลนักเรียนรายบุคคลอย่างรอบด้าน (ข้อมูลจากการ เยี่ยมบ้านนักเรียน ข้อมูลนักเรียนยากจนและด้อยโอกาส ข้อมูลนักเรียนพิการ ข้อมูลการคัดกรองนักเรียน
- 10) ศึกษาบริบท และสภาพปัญหาเด็กและเยาวชนในพื้นที่ รวมถึงการศึกษาข้อมูลการทำงานด้านการดูแลเด็กและเยาวชน ของหน่วยงานภาคีเครือข่าย
- 11) วางแผนการดำเนินงาน และโครงการเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานเชื่อมโยง ในการสนับสนุนเพื่อพัฒนาให้การดำเนินการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา มีความเข้มแข็ง เช่น จัดทำแผนและปฏิทินการทำงาน (Timeline) ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ จัดโครงการพัฒนาบุคลากร ยกย่องเชิดชูโรงเรียนที่ดำเนินการสถานศึกษาปลอดภัยที่เป็นแบบอย่าง เป็นต้น



เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

- 1) สพป.ศรีสะเกษ เขต 4 จัดทำคู่มือระบบมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา และแผนเผชิญเหตุ จัดทำสื่อความรู้ที่เหมาะสมต่อสภาพปัญหา และบริบทในพื้นที่ เช่น แนวทางในการแก้ไขความรุนแรงในสถานศึกษา แนวทางการสร้างความเข้าใจเพื่อป้องกันอาชญากรรมไซเบอร์ เป็นต้น เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการเสริมสร้างความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ และสนับสนุนการทำงานของครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
- 2) แจ้งโรงเรียนในสังกัด จัดทำแผนเผชิญเหตุในสถานศึกษา โดยเพิ่มเติมแนวทางตามบริบทของภัยที่เกิดขึ้นภายในพื้นที่ เช่น การรับมือกับอุทกภัยและภัยจากพายุฤดูร้อน แผนเผชิญเหตุสถานการณ์ความไม่สงบระหว่างชายแดนไทย-กัมพูชา
- 3) แจ้งโรงเรียนในสังกัด จัดทำการซ้อมแผนเผชิญเหตุในสถานศึกษา และมีการตรวจสอบเครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆ ภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เช่น เครื่องเล่นต่างๆ ในสนามเด็กเล่น ของเล่นสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล ความแข็งแรงของอาคารสถานที่ การติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิง เป็นต้น
- 4) ส่งเสริมให้มีโรงเรียนต้นแบบความปลอดภัยในด้านต่างๆ
- 5) สพป.ศรีสะเกษ เขต 4 ขับเคลื่อนให้เกิดพื้นที่ปลอดภัยในชุมชน ภายใต้แนวคิด "เลี้ยงเด็ก 1 คน ใช้คนทั้งหมู่บ้าน" ให้คนในชุมชนเห็นความสำคัญบทบาทการมีส่วนร่วมในการดูแลและพัฒนาเด็กในชุมชนร่วมกัน

ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1) สร้างการตระหนักรู้ในการให้ความสำคัญ และเจตคติที่ดีในการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านความปลอดภัย และสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา
- 2) อบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา และความตระหนักเกี่ยวกับภัยทุกรูปแบบ (Safety Awareness)
- 3) อบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการป้องกันและรับมือภัยทุกรูปแบบ (Safety Action)
- 4) อบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนความรู้เกี่ยวกับภัยในรูปแบบต่างๆ และสามารถจัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านความปลอดภัยแก่นักเรียนในสถานศึกษาได้ (Training for Trainer)
- 5) กำชับแนวทางการแจ้งเหตุแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถแจ้งเหตุได้อย่างรวดเร็ว และใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นักเรียน

- 1) จัดเก็บข้อมูลของนักเรียนรายบุคคลอย่างรอบด้าน เป็นความลับ และเป็นปัจจุบัน
 - ให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และรายงานข้อมูลดังกล่าวมายังเขตพื้นที่การศึกษา
 - กิจกรรมการคัดกรองนักเรียนให้พบข้อมูลของนักเรียนกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา และกลุ่มพิเศษ
 - ข้อมูลนักเรียนยากจนและด้อยโอกาสจากระบบ DMC
 - ข้อมูลนักเรียนพิการทางการศึกษา จากระบบ SET
 - ข้อมูลนักเรียนจากแบบสังเกตพฤติกรรม 4 โรด (ภาวะเรียนรู้ช้า ภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ ภาวะสมาธิสั้น และภาวะออทิสติก)
 - ข้อมูลนักเรียนจากแบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ)
- 2) จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะการเอาตัวรอดในการเผชิญเหตุคับขันแก่นักเรียน เช่น ทักษะการเอาตัวรอด และการช่วยเหลือผู้อื่นจากเหตุจมน้ำ (ตะโกน โยน ยื่น) การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การเผชิญเหตุเพลิงไหม้ เป็นต้น
- 3) จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะชีวิตที่เชื่อมโยงกับการป้องกันภัยในรูปแบบต่างๆ แก่นักเรียน เช่น ทักษะการรู้เท่าทันสื่อและภัยไซเบอร์ (Media Literacy) ทักษะการให้คำปรึกษาเบื้องต้น การดูแลจิตใจแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer to Peer Model) กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC) การป้องกันการรังแกกันในสถานศึกษา ความรู้เรื่องสิทธิในร่างกายของตนเอง

ครอบครัวและชุมชน

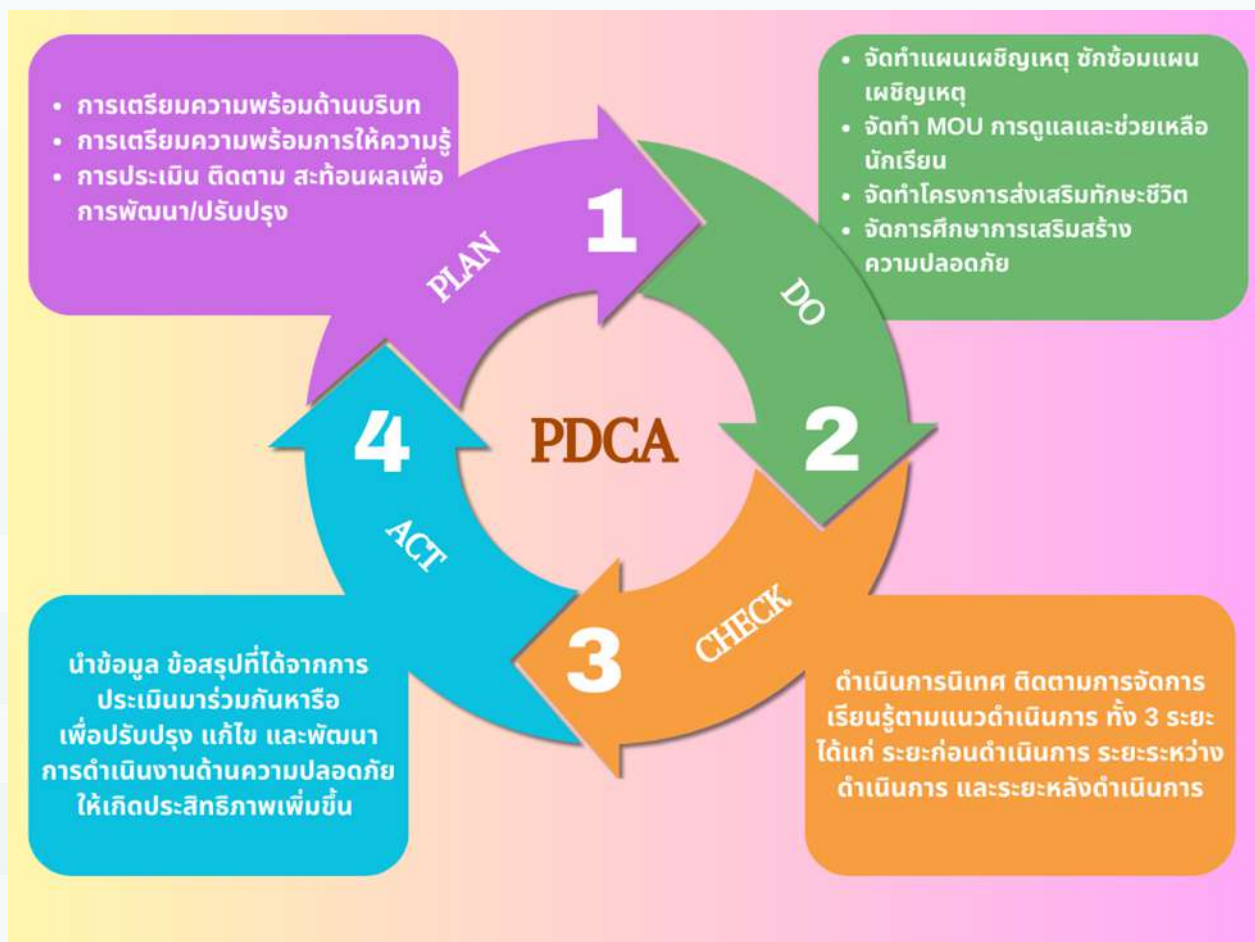
- 1) จัดกิจกรรมส่งเสริมสัมพันธภาพระหว่างผู้ปกครองและนักเรียน และให้ความรู้เรื่องการดูแลเด็กวัยเรียน เพื่อสร้างพื้นที่ปลอดภัยในครอบครัว และผู้ปกครองสามารถเป็นบุคคลอุ้มใจ ที่นักเรียนสามารถพูดคุยขอคำปรึกษาและขอความช่วยเหลือได้ เช่น จัดงานกีฬาสัมพันธ์ จัดอบรมเทคนิคการสื่อสารเชิงบวก (Positive Communication) ให้ความรู้พัฒนาการเด็กวัยเรียน การสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) อบรมการปรับพฤติกรรมเด็กสำหรับผู้ปกครอง (Parent Management Training - PMT) เป็นต้น
- 2) จัดอบรมผู้ปกครอง เพื่อให้ความรู้และทักษะด้านการป้องกันภัยในรูปแบบต่างๆ และช่วยเหลือในการสอดส่องดูแลความปลอดภัยของนักเรียนที่อาศัยอยู่ในชุมชนนั้นๆ
- 3) ประสานการทำงานด้านความปลอดภัยร่วมกันอย่างเป็นระบบ

Check

การประเมินและสรุปผลเมื่อสิ้นสุดระยะเวลาทำงานตามรูปแบบที่กำหนด โดยจะใช้การประเมินแบบเสริมพลัง (Empowerment Evaluation) ในระยะกลางน้ำ และปลายน้ำ เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้มีส่วนร่วมในการถอดบทเรียน และวิเคราะห์ สังเคราะห์ สะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้ ปัญหา และอุปสรรค เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการส่งเสริม และสนับสนุนให้เกิดเป็นแผนงานที่มีคุณภาพ สู่การพัฒนาในการดำเนินงานระยะต่อไป

Act

คณะทำงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา คณะทำงานระดับสถานศึกษา และภาคีเครือข่าย ประชุมร่วมกันโดยนำข้อมูล ข้อเสนอที่ได้จากการประเมินแบบเสริมพลัง ในระยะกลางน้ำและปลายน้ำ มาร่วมกันหารือเพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานด้านความปลอดภัยให้เกิดประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น สร้างเป็นวงจร ความปลอดภัยที่คุ้มครองและดูแลนักเรียนในสังกัดอย่างยั่งยืน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ได้มีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดมีกระบวนการ
แนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้ด้านความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จัดทำโครงการที่เป็นการส่งเสริมการทำงาน
ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างเสริมทักษะการทำงานให้แก่ครู ส่งเสริมทักษะชีวิต การสร้างเกราะป้องกันภัยอย่างรอบด้านให้แก่
นักเรียน รวมถึงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบเหตุความไม่ปลอดภัยต่างๆ ได้แก่

ดำเนินการตามมาตรการความปลอดภัย

- 1) แจ้งมาตรการการเตรียมความพร้อมช่วงปิดภาคเรียนที่ 2/2567 และเปิดภาคเรียนที่ 1/2568 ให้โรงเรียนในสังกัด
รับทราบ
- 2) แจ้งโรงเรียนสำรวจความเสี่ยงและจุดเสี่ยงในสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานต่อเขตพื้นที่การศึกษา และให้โรงเรียน
กำหนดมาตรการความปลอดภัยครอบคลุมภัยทุกรูปแบบ และจัดทำแผนเผชิญเหตุที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
- 3) แจ้งโรงเรียนในสังกัด จัดทำการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุในสถานศึกษา และมีการตรวจสอบเครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆ
ภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เช่น เครื่องเล่นต่างๆ ในสนามเด็กเล่น ของเล่นสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล ความแข็งแรงของอาคาร
สถานที่ การติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิง เป็นต้น
- 4) แจ้งโรงเรียนรายงานผลการเยี่ยมบ้านนักเรียนในทุกภาคเรียน ซึ่งจะประกอบด้วยข้อมูลของสภาพที่อยู่อาศัย
ของนักเรียน สภาพแวดล้อมของชุมชน ลักษณะครอบครัวและผู้ดูแล การเดินทางมาโรงเรียน ความเสี่ยงต่างๆ ทั้งทางด้านพฤติกรรม
ของนักเรียน และความเสี่ยงต่อภัยทั้ง 4 กลุ่มภัย ได้แก่ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจาก
การถูกละเมิดสิทธิ ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ
- 5) กำชับมาตรการความปลอดภัยในการพานักเรียนไปนอกสถานศึกษา
- 6) กำชับมาตรการความปลอดภัยเพื่อคุ้มครองเด็กตามหลักสิทธิมนุษยชนจากโศกนาฏกรรมรถทัศนศึกษา
- 7) กำชับมาตรการป้องกันความปลอดภัยช่วงเทศกาลปีใหม่
- 8) กำชับมาตรการและแนวทางแก้ไขปัญหาเหตุการณ์ทะเลาะวิวาท และการใช้ความรุนแรงภายในโรงเรียน
- 9) กำชับมาตรการการรายงานเหตุความไม่ปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 10) เน้นย้ำมาตรการป้องกัน แก้ไขปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM 2.5
- 11) เน้นย้ำมาตรการและแนวทางการแก้ไขปัญหาเหตุการณ์ทะเลาะวิวาท และการใช้ความรุนแรงภายในโรงเรียนโดยใช้
มาตรการ 3 ป (ป้องกัน ปราบปราม)
- 12) มาตรการเน้นย้ำความปลอดภัยของนักเรียน ป้องกันการลักพาตัวเด็กในสถานศึกษา
- 13) แนวทางในการแก้ไขความรุนแรงในสถานศึกษา

ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)

- 1) บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) การดูแลและคุ้มครองนักเรียน ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ
เขต 4 และสถานศึกษาในสังกัด
- 2) ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ว่าด้วยความร่วมมือในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดจังหวัดศรีสะเกษ
ร่วมกับศูนย์ปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดอำเภอกันทรลักษณ์
- 3) ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ว่าด้วยการบูรณาการการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน
นักศึกษา เสริมสร้างความสุข ความปลอดภัย และห่างไกลยาเสพติดในสถานศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร



จัดทำสื่อความรู้ เกี่ยวกับการสร้างความปลอดภัย และการป้องกันภัย ที่เหมาะสมต่อสภาพปัญหา และบริบทในพื้นที่ เผยแพร่ไปยังโรงเรียนในสังกัด

- 1) แนวทางการสร้างความเข้าใจเพื่อป้องกันภัยคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน (การป้องกันการล่อลวงละเมิดทางเพศในเด็ก)
- 2) แนวทางการสร้างความเข้าใจเพื่อป้องกันการข่มขู่รังแกในสถานศึกษา
- 3) แนวทางการสร้างความเข้าใจเพื่อป้องกันอาชญากรรมไซเบอร์ (การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี)
- 4) แนวทางการดูแลนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น
- 5) แนวทางการดูแลนักเรียนที่มีภาวะการเรียนรู้ช้า
- 6) แนวทางการดูแลนักเรียนที่มีภาวะซึมเศร้า
- 7) Infographic หัวข้อ “รู้จักกับอาการซึมเศร้าหลังวันหยุดยาว และการดูแลตัวเอง”
- 8) Infographic หัวข้อ “ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 9 ประเภท”
- 9) Infographic หัวข้อ “Self-Compassion ความเมตตาต่อตนเอง”
- 10) Infographic หัวข้อ “ทักษะการรู้เท่าทันสื่อ” เพื่อเป็นแนวทาง



จัดการอบรมส่งเสริมความรู้และทักษะด้านความปลอดภัยแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

- 1) อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการส่งเสริมทักษะครูผู้ทำหน้าที่นักจิตวิทยาโรงเรียน โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นครูผู้ดูแลงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นของครูผู้ทำหน้าที่นักจิตวิทยาโรงเรียน ได้แก่ “ความรู้พื้นฐานเรื่องโรคจิตเวชเด็กและวัยรุ่น” “การสื่อสารเชิงบวกและการปรับพฤติกรรมนักเรียน” “การจัดการชั้นเรียน” และ “การใช้งานระบบ School Health HERO” เพื่อที่จะดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา และทักษะในการรับมือภัยทุกรูปแบบ โดยมีเนื้อหาการอบรม ได้แก่ “การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีเพื่อป้องกันภัยไซเบอร์” “ปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพ” “ตะโกน โยน ยืน” “หนี ซ่อน ลี้” และ “การป้องกันและระงับอัคคีภัย และการอพยพหนีไฟ” เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
- 3) อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตเด็กไทย รู้คิด รู้เท่าทันภัย ห่างไกลยาเสพติด
- 4) อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC-Youth Counselor)





ร่วมกันขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1) ดำเนินการดูแลช่วยเหลือ คัดกรองสวัสดิภาพ ให้คำปรึกษา ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และส่งต่อนักเรียนรายกรณีที่ได้รับแจ้งเหตุจากโรงเรียน และรายงานจากกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ประสานส่งต่อนักเรียนเข้ารับการช่วยเหลือ การบำบัดรักษา และฟื้นฟูนักเรียน

2) ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง เกี่ยวกับการดูแลสุขภาวะทางใจแก่นักเรียน การปรับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม และการพัฒนาในด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา

3) ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบภัยในรูปแบบต่างๆ โดยการประสานการทำงาน แบบสหวิชาชีพ ร่วมกับหน่วยงานเครือข่ายต่างๆ เพื่อให้การช่วยเหลือ และส่งต่อ ได้แก่

หน่วยงานเครือข่ายด้านสุขภาวะทางกายและทางจิต

- โรงพยาบาลศรีสะเกษ
- โรงพยาบาลประจำอำเภอ ทั้ง 4 อำเภอ
- สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล

ประสานส่งต่อความรู้ทางวิชาการ การให้ความช่วยเหลือด้านการแพทย์ การรักษา เยียวยา บำบัด การตรวจร่างกาย และสนับสนุนให้นักเรียนในกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา เข้าถึงการวินิจฉัยและรักษา

หน่วยงานเครือข่ายด้านการคุ้มครองเด็ก

- พัฒนาศักยภาพและความมั่นคงของมั่นคงของมนุษย์จังหวัดศรีสะเกษ
- บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดศรีสะเกษ

ประสานให้ความช่วยเหลือในการคุ้มครองสวัสดิภาพนักเรียน ในกรณีที่นักเรียนได้รับการเลี้ยงดูที่ไม่เหมาะสม ถูกกระทำความรุนแรง และถูกละเมิดสิทธิ

หน่วยงานเครือข่ายด้านกฎหมาย

- สถานีพิทักษ์และคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดศรีสะเกษ
- สถานีตำรวจภูธร

ประสานให้ความรู้ด้านกฎหมาย และให้ความช่วยเหลือด้านข้อมูลเมื่อนักเรียนเข้าสู่กระบวนการยุติธรรม

หน่วยงานเครือข่ายด้านชุมชน

- ฝ่ายปกครองจังหวัด
- ฝ่ายปกครองอำเภอ
- องค์การบริหารส่วนตำบล
- ผู้นำชุมชน

ประสานส่งต่อข้อมูลของสภาวะแวดล้อม ความเสี่ยงและปัจจัยชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ ทำงานร่วมกับชุมชนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และป้องกันภัยคุกคามต่อนักเรียน เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาการถูกละเมิดสิทธิ ปัญหาการใช้ความรุนแรง เป็นต้น

ส่งเสริม ยกย่อง สถานศึกษาที่มีการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่าง

ดำเนินการคัดเลือกผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามโครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย ด้านการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และด้านการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



ผลสำเร็จ // ผลลัพธ์ // หลักฐานความสำเร็จ



ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 และสถานศึกษามีแนวทางการดำเนินการด้านความปลอดภัยแบบมีส่วนร่วมตามรูปแบบบริหาร 5A Model
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 และสถานศึกษาดำเนินงานการเสริมสร้างความปลอดภัยอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 และสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ของงาน

เชิงปริมาณ

นักเรียน

- จำนวนนักเรียนรายกรณีและสถานศึกษาที่เกิดเหตุความไม่ปลอดภัย ที่ได้รับแจ้งมายังศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สพป.ศรีสะเกษ เขต 4 ในปีงบประมาณ 2568 มีจำนวนลดลงจากปีงบประมาณ 2567 ร้อยละ 23 โดยในกลุ่มกรณีเร่งด่วน (สีแดง) สามารถรายงานเหตุและดำเนินการประสานความช่วยเหลือได้ทันที ร้อยละ 100 และกลุ่มไม่เร่งด่วน (สีเหลือง) สามารถประสานให้เข้าถึงความช่วยเหลือทั้งในด้านการรักษา และการคุ้มครองสวัสดิภาพจากหน่วยงานภาคีเครือข่าย ร้อยละ 100 ทั้งนี้ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สามารถให้การดูแลนักเรียนกลุ่มไม่เร่งด่วน (สีเหลือง) ป้องกันได้ เช่น การให้คำปรึกษา การจัดกิจกรรมเพื่อปรับพฤติกรรมนักเรียน เป็นต้น นอกจากนี้ นักเรียนรายกรณีโรคจิตเวชเด็กที่ขาดนัดแพทย์ ได้มีการติดตามและช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการรักษาอีกครั้งอย่างต่อเนื่อง

ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก (Safety Awareness) และทักษะในการรับมือกับภัย (Safety Action) ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย ได้แก่ 1) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) 2) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) 3) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) และ 4) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกาย และจิตใจ (Unhealthiness)

สถานศึกษา

- สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 100 ดำเนินกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 100 มีมาตรการความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

นักเรียน

- นักเรียนในสังกัดสพป.ศรีสะเกษ เขต 4 ได้รับการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ครอบคลุมทั้ง 4 กลุ่มภัย ได้แก่ 1) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) 2) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) 3) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) และ 4) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)

- นักเรียนในสังกัดสพป.ศรีสะเกษ เขต 4 มีความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับภัยทุกรูปแบบ (Safety Awareness) และมีทักษะการป้องกันและรับมือภัยทุกรูปแบบ (Safety Action)

- นักเรียนในสังกัดสพป.ศรีสะเกษ เขต 4 ได้รับการคุ้มครองป้องกันจากภัยทุกรูปแบบ

- นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการช่วยเหลือ ดูแล เยียวยา และแก้ไขปัญหา อย่างทันท่วงทีเมื่อเกิดเหตุการณ์ไม่ปลอดภัย

ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสพป.ศรีสะเกษ เขต 4 มีความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับภัยทุกรูปแบบ (Safety Awareness) และมีทักษะการป้องกันและรับมือภัยทุกรูปแบบ (Safety Action)

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสพป.ศรีสะเกษ เขต 4 สามารถจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยแก่นักเรียน และทำกิจกรรมส่งเสริมทักษะความปลอดภัยแก่นักเรียนได้

สถานศึกษา

- สถานศึกษาในสังกัดสพป.ศรีสะเกษ เขต 4 มีมาตรการความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุ ที่เหมาะสมต่อบริบทของปัญหาและพื้นที่

- สถานศึกษาในสังกัดสพป.ศรีสะเกษ เขต 4 มีระบบบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนได้รับการคุ้มครองดูแล ช่วยเหลือและส่งต่ออย่างเป็นระบบและรวดเร็ว

- สถานศึกษาในสังกัดสพป.ศรีสะเกษ เขต 4 มีการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาและชุมชน รวมถึงการประสานกับหน่วยงานด้านความปลอดภัยอื่นๆ

การเผยแพร่//ประชาสัมพันธ์//หน่วยงานที่บำเพ็ญคุณงาม /รางวัล



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4
รับโล่ประกาศเกียรติคุณ องค์กร/หน่วยงานที่มีผลงานยอดเยี่ยม
ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด จังหวัดศรีสะเกษ ประจำปี 2568



โรงเรียนบ้านบักตอง ได้รับรางวัลจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567
ประเภทโรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดกลาง
ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4
ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2567 จากกรมสวัสดิการ
และคุ้มครองแรงงาน ระดับดีเด่น จำนวน 11 โรงเรียน และระดับชมเชย
จำนวน 1 โรงเรียน



โรงเรียนบ้านบึงมะลู ผ่านการประเมินโครงการ
สถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข
ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร ปีการศึกษา
2566 ระดับประเทศ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ



1. การดำเนินงานโดยยึดหลักทฤษฎีที่หลากหลายด้วยนวัตกรรม 5A MODEL (Attention, Agreement, Action, Advice, Achievement) โดยกำหนดเป็นแนวทางในการบริหารที่ชัดเจน และมีการดำเนินงานตามวัฏจักรของเดมมิง (PDCA) ภายใต้มาตรการ “3 ป (ป้องกัน ปลุกฝังปราบปราม)” ซึ่งเป็นกรอบการดำเนินงานที่ทำให้ 5A MODEL เป็นแนวทางที่จะช่วยเสริมสร้างความปลอดภัยให้เกิดในทุกมิติ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และครอบคลุมทั้งการสร้างการตระหนักรู้ มีข้อตกลง สร้างการมีส่วนร่วม และการติดตามประเมินผลในแบบเสริมพลัง ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ และทักษะในการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย เข้าใจในแนวทางการรายงานเหตุและประสานการช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนตามแผนเผชิญเหตุ ทำให้นักเรียนในสังกัดเข้าถึงการคุ้มครองและการให้ความช่วยเหลืออย่างเป็นระบบและรวดเร็ว รวมทั้งมีทักษะการเอาตัวรอดและช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อประสบเหตุความไม่ปลอดภัยต่างๆ
2. การดำเนินงานที่มีความเหมาะสมกับบริบทของปัญหาในพื้นที่
3. การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการวางแผนงาน และดำเนินกิจกรรมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
4. การดำเนินงานที่มีสหวิชาชีพ และภาคีเครือข่าย ในภาคชุมชนและจังหวัด ร่วมมือกันทั้งในการถ่ายทอดความรู้ การช่วยเหลือคุ้มครอง การป้องกัน แก้ไข และส่งต่อ
5. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง
6. มีเครื่องมือประเมินผลที่เหมาะสม โดยใช้การประเมินแบบเสริมพลัง (Empowerment Evaluation) ที่มีความเข้าใจผู้ปฏิบัติงาน และกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้าน



การขยายผล และ ความยั่งยืน

ความยั่งยืน

1. มีการจัดการฝึกอบรมนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างสม่ำเสมอ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก (Safety Awareness) และทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท (Safety Action)
2. วางแผนอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาในนักเรียน กลุ่มวางใจ (ปกติ) และกิจกรรมป้องกัน แก้ไข ในนักเรียนกลุ่มห่วงใย (เสี่ยง) และกลุ่มใกล้ชิด (มีปัญหา) เพื่อให้สามารถ จัดกิจกรรมแก่นักเรียนในสถานศึกษา และอบรมหลักสูตรวิทยากรเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน (Training for Trainer) และจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการความรู้การดูแลสุขภาพทางใจในชั้นเรียนได้
3. ใช้เทคโนโลยีสนับสนุนในการรายงานเหตุฉุกเฉิน ผ่านแอปพลิเคชันไลน์ โดยข้อมูลที่ได้รับแจ้งจะถือเป็น ความลับ และรายงานนักเรียนที่ต้องการได้รับความช่วยเหลืออย่างเร่งด่วน ผ่าน Google Form และสถานศึกษาในสังกัด มีการใช้งานระบบ School Health HERO จำนวน 167 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 80
4. จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานศึกษาในสังกัด และหน่วยงานภาคีเครือข่ายในระดับตำบล อำเภอ และจังหวัด ว่าด้วยการป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม ภัยคุกคามทั้ง 4 กลุ่มภัย ได้แก่ 1) ภัยที่เกิดจากการใช้ ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) 2) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) 3) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ (Right) และ 4) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)
5. มีกองทุน “สานฝันปันน้ำใจ” ซึ่งเป็นกองทุนที่มอบเงินช่วยเหลือให้แก่เด็กนักเรียนที่ได้รับบาดเจ็บจากอุบัติเหตุ และครอบครัวนักเรียนผู้เสียชีวิตจากภัยคุกคาม รวมถึงนักเรียนที่มีความยากจน

การขยายผล

1. สพ.ศรีสะเกษ เขต 4 วางแผนจัดตั้งสถานศึกษานำร่องในการใช้รูปแบบนวัตกรรม 5A MODEL (Attention, Agreement, Action, Advice, Achievement) และดำเนินงานตามวัฏจักรของเดมมิ่ง (PDCA) ภายใต้มาตรการ 3 ป (ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม) โดยเชื่อมโยงการดำเนินงานด้วย 5A MODEL ในทุกระบวนการ เพื่อเก็บข้อมูลของผลลัพธ์ ในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และปรับปรุงก่อนขยายผลไปสู่สถานศึกษาในสังกัด พร้อมทั้งมีระบบสนับสนุนให้มีครูแกนนำ ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยง ให้คำแนะนำโรงเรียนอื่น ๆ ในการดำเนินการตาม 5A MODEL

เป้าหมาย

- โรงเรียนนำร่อง ร้อยละ 100 มีจำนวนเหตุความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษาลดลง
 - นักเรียน ร้อยละ 100 เข้าถึงการให้ความคุ้มครอง ช่วยเหลือ และส่งต่ออย่างเป็นระบบ เมื่อประสบเหตุ ความไม่ปลอดภัย
 - ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 สามารถนำความรู้ความเข้าใจด้านการเสริมสร้างความปลอดภัย ในสถานศึกษา บูรณาการเข้ากับการจัดการสอนในชั้นเรียนได้
2. จัดทำคู่มือการดำเนินการสร้างเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาด้วย 5A MODEL เพื่อให้สถานศึกษา สามารถนำไปปรับใช้ได้ง่าย และเหมาะสมกับบริบทของตน
 3. จัดอบรมครูและผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจและทักษะในการนำ 5A Model ไปใช้จริง
 4. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการดำเนินงานโดยการนำ 5A MODEL ไปใช้ในโรงเรียนนำร่อง รับฟังผลสะท้อน ติดตามและร่วมประเมินผลการดำเนินงาน
 5. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่าง (Best Practice)





OBEC Fair Share and Learn 2025

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน