



OBEC Fair
Share and Learn

นวัตกรรมขับเคลื่อนความสำเร็จ

ด้านการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา โดยกระบวนการ PRE สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่



นำเสนอโดย

นายรุ่งอรุณ ป้องกัน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่

บทนำ

ความเป็นมา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายสำคัญด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในทุกมิติ ตลอดจนรองรับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ



บริบทของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ซึ่งตั้งอยู่ทั้งในเขตเทศบาลและพื้นที่ห่างไกล ยังคงประสบปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในหลายมิติ ไม่ว่าจะเป็นความแตกต่างด้านสภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวผู้เรียน ความพร้อมด้านทรัพยากรและโอกาสในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ รวมถึงความแตกต่างด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสถานศึกษา (ข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สพม.แพร่) ปัญหาเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อความสามารถของผู้เรียนบางกลุ่มในการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ อีกทั้งยังอาจก่อให้เกิดการขาดแรงจูงใจในการเรียน และนำไปสู่การหลุดออกจากระบบการศึกษา

เพื่อให้สามารถลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาได้อย่างยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ จึงได้เสนอแนวทางการใช้กระบวนการ PRE ในการเพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับนักเรียนในพื้นที่จังหวัดแพร่ ซึ่งประกอบด้วย

P = Participation การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

R = Raising การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

E = Excellence/Expanding การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ และการขยายผลไปสู่ความยั่งยืนในบริบทของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ รายละเอียดดังนี้



บทนำ

วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

1. เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและเป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งเขตพื้นที่การศึกษา
2. เพื่อให้เด็กออกกลางคันและเด็กที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน ได้รับการติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ และส่งต่อตามกระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเหมาะสมและลดการหลุดออกจากระบบการศึกษา
3. เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคล เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนและการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ จำนวน 16 โรงเรียน (ร้อยละ 100) ได้รับการพัฒนาสร้างความเข้าใจ และดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้กระบวนการ PRE
2. เด็กออกกลางคันและเด็กที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน ร้อยละ 100 ได้รับการติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ และส่งต่อตามกระบวนการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเหมาะสม
3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ใช้ระบบโปรแกรมสารสนเทศสำหรับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

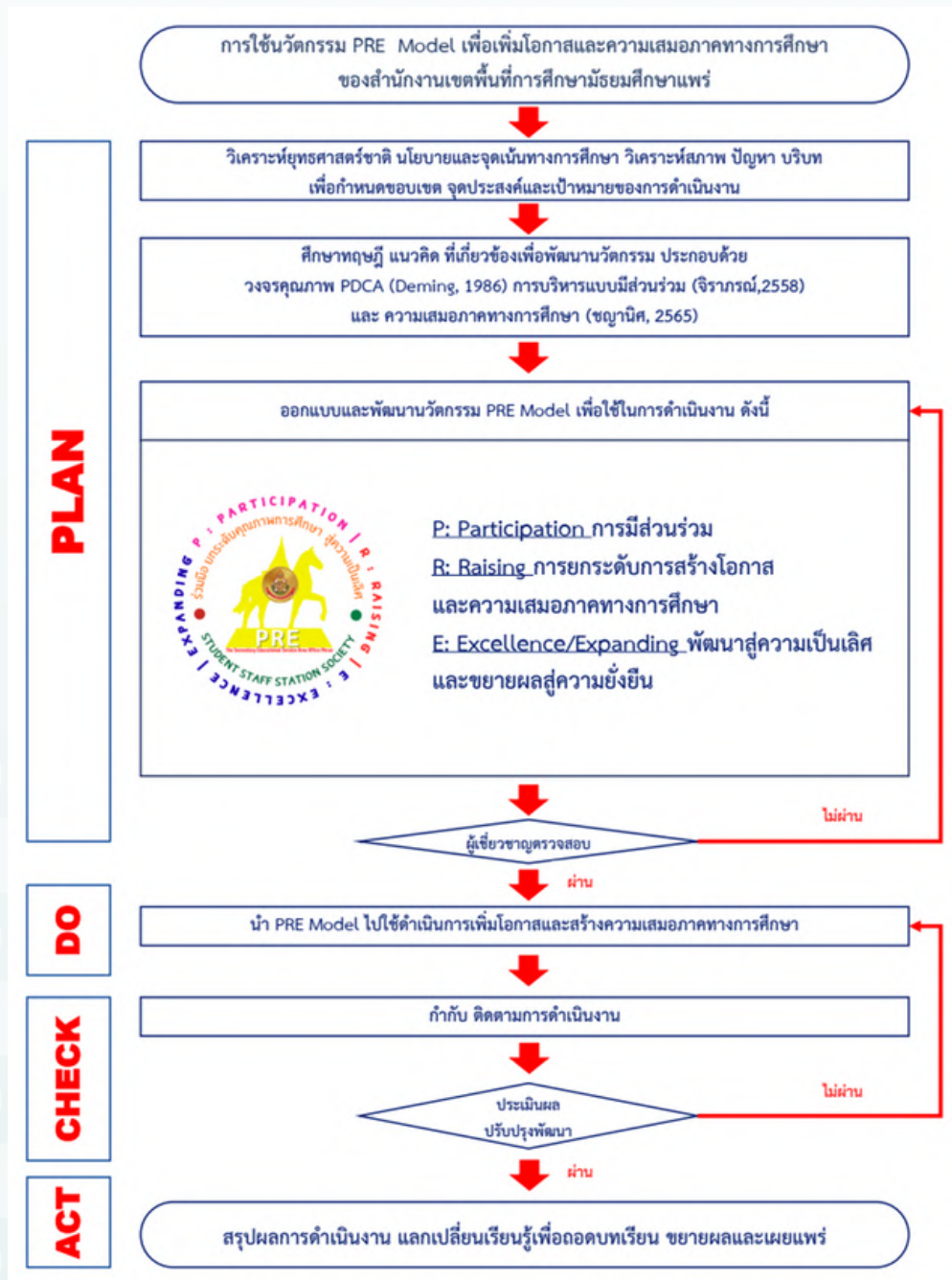
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ มีผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการขับเคลื่อนการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาเพื่อลดจำนวนเด็กที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน อยู่ในระดับคุณภาพ “มาก”
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่มีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลในระบบสารสนเทศ ครบถ้วนและได้นำไปใช้ประโยชน์ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา





วิธีการ / กระบวนการ / รูปแบบ

การเพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา โดยกระบวนการ PRE สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ มุ่งเน้นการป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกมิติที่จะเป็นสาเหตุของการออกกลางคัน หรือพฤติกรรมรวมถึงปัจจัยเสี่ยงอื่น ๆ การดำเนินการแก้ปัญหาดังกล่าว จำเป็นต้องมีเครื่องมือที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรมีประสิทธิภาพ จึงส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาโปรแกรมสำเร็จรูปที่จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ โปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สฟม.แพร่ ขับเคลื่อนด้วยกระบวนการ PRE ดังนี้



จาก Flowchart แสดงรายละเอียดขั้นตอนการออกแบบพัฒนานวัตกรรม PRE Model และการนำไปปฏิบัติ ภายใต้วัฏจักรคุณภาพ PDCA ดังนี้

1. Plan **ขั้นวางแผน** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ดำเนินการ ดังนี้

มีการวางแผนการดำเนินงานการพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายและพัฒนาผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความเข้าใจ ให้มีมาตรฐานสามารถดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน



- **P = Participation (การมีส่วนร่วม)** คือ การเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภายนอก และตัวนักเรียน เข้ามามีส่วนร่วมตั้งแต่การแลกเปลี่ยนข้อมูล วิเคราะห์ปัญหา ระดมความคิดเห็น และร่วมกันกำหนดแผนงานหรือมาตรการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- **R = Raising** (การยกระดับการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา) คือ การดำเนินมาตรการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่มุ่งลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่นักเรียนทุกคน โดยเฉพาะนักเรียนที่อยู่ในภาวะเสียเปรียบทางเศรษฐกิจ สังคม หรือการเรียนรู้ การยกระดับนี้รวมถึงการจัดสรรทรัพยากรอย่างเหมาะสม การสนับสนุนเฉพาะบุคคล (Individualized Support) และการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้เอื้อต่อทุกคน เพื่อให้นักเรียนได้รับการศึกษาและสามารถบรรลุศักยภาพสูงสุดของตนเองอย่างเท่าเทียม

- **E = Excellence / Expanding** (พัฒนาสู่ความเป็นเลิศและการขยายผลสู่ความยั่งยืน) คือ การพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยใช้กระบวนการประเมินผล ปรับปรุง และนำผลจากการใช้นวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในวงกว้าง ครอบคลุมทั้งในโรงเรียนและเครือข่ายการศึกษาอื่น ๆ การพัฒนาในขั้นนี้ไม่เพียงมุ่งให้ได้ผลลัพธ์ที่ดีเยี่ยม แต่ยังมุ่งสร้างระบบที่ยั่งยืน สามารถปรับตัวและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. Do ขั้นปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ดำเนินกิจกรรมที่สอดคล้องตามนวัตกรรม PRE Model ในการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ดังนี้

2.1 P = Participation (การมีส่วนร่วม) มีการวางแผนการดำเนินงานการพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย และพัฒนาผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้ ความเข้าใจ ให้มีมาตรฐานสามารถดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน

- พัฒนาแนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาและพัฒนาโปรแกรมระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเป็นกรอบการดำเนินงานให้แก่โรงเรียนในสังกัด

จัดประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการพาน้องกลับมาเรียน
พาการเรียนไปหาน้อง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาแพร่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 การจัด
การศึกษาที่ยืดหยุ่น 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ และพัฒนางานระบบ
การดูแลช่วยเหลือนักเรียน



อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนานักเรียนแกนนำ
เพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor)
วิถีใหม่ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

พัฒนางานความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยประสาน
ความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาแพร่ กับโรงเรียนในสังกัด จำนวน 16 โรงเรียน
และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 12 หน่วยงาน



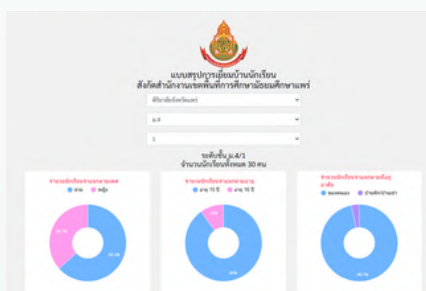
2.2 R = Raising (การยกระดับการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ เห็นถึงความสำคัญของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จึงคิดค้น และพัฒนาโปรแกรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ง่ายต่อการใช้งานและช่วยเหลือนักเรียนได้ทันทั่วทั้งที่ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. เป็น platform ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนแบบ real time

2. วิธีการใช้งานโปรแกรม ประกอบด้วย

2.1 การนำเข้าข้อมูล ครูประจำชั้นดำเนินการกรอกข้อมูลส่วนตัว ข้อมูลการเยี่ยมบ้านของนักเรียน แจ้งให้ผู้ปกครองและนักเรียนบันทึกข้อมูล SDQ ของนักเรียน พร้อมทั้งให้นักเรียนบันทึก EQ ประเมิน RQ Stress 2Q และ Life Skill ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2



2.2 การคัดกรอง โรงเรียนดำเนินการสำรวจการตรวจสอบนักเรียนที่มีความเสี่ยงต่อการออกกลางคัน คัดกรองและแยกประเภทของนักเรียนเป็นรายบุคคล นำผลการคัดกรอง มาวิเคราะห์ ประเมินสภาพปัญหาเพื่อหาแนวทางการช่วยเหลือนักเรียนให้เหมาะสมเป็นรายบุคคล

2.3 การดูแลช่วยเหลือ เมื่อพบว่านักเรียนประสบกับปัญหา ครูประจำชั้นต้องดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเร่งด่วน หากนักเรียนมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้นครูประจำชั้นต้องส่งต่อข้อมูลให้กับครูหัวหน้าระดับชั้น ครูแนะแนว และหัวหน้างานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนในการดูแลนักเรียนต่อไป โดยการดำเนินงานดังกล่าวต้องคำนึงถึงพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562 (PDPA)

2.4 การส่งต่อ เมื่อครูประจำชั้นคัดกรองนักเรียนเรียบร้อยแล้ว ต้องส่งต่อข้อมูลให้กับครูหัวหน้าระดับชั้น ส่งต่อให้ครูหัวหน้าระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และผู้บริหาร จึงจะส่งข้อมูลสรุปผลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ หากพบนักเรียนที่มีปัญหาจะมีภาคีเครือข่ายจากหน่วยงานภายนอก ร่วมให้ความช่วยเหลือ



2.3 E = Excellence /Expanding (พัฒนาสู่ความเป็นเลิศและการขยายผลสู่ความยั่งยืน)

กำกับ ติดตามการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานครั้งต่อไปและดำเนินการขยายผล และนำเสนอ ขยายผลการดำเนินการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ตามกระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้กับโรงเรียนในพื้นที่จังหวัดแพร่ ดังนี้

2.3.1 ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดพัฒนากระบวนการดำเนินงานโดยมีขั้นตอนของการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานภายใน และรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บริหารรับทราบตามลำดับ

2.3.2 ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของโรงเรียนในสังกัด โดยดำเนินการในช่วงเปิดภาคเรียนอย่างสม่ำเสมอ



2.3.3 การตรวจสอบข้อมูลในระบบ DMC และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่พัฒนาโดยสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ เพื่อนำผลการรายงานมาวิเคราะห์ข้อมูล

2.3.4 ประเมินผลการดำเนินงานจากการใช้วัฏจักร PRE Model ว่าเกิดผลลัพธ์เป็นไปตามจุดประสงค์ และเป้าหมายที่วางแผนไว้หรือไม่

3. Check (ตรวจสอบ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ โดยกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาของนักเรียนในสังกัด ผ่านการประชุม PLC ของคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ





แนวทางความร่วมมือระหว่าง สพท. & โรงเรียน

4. Act (ปรับปรุงและพัฒนา)

4.1 ดำเนินการสรุปผลการดำเนินงานการใช้นวัตกรรม PRE Model เพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ถอดบทเรียนการดำเนินงานเพื่อสรุปบทเรียนที่ได้รับ ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ เพื่อให้ได้แนวทางนำไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานครั้งต่อไป

4.2 ดำเนินการขยายผลและเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้แก่สาธารณชนและผู้ที่มีความสนใจ



แนวทางความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่กับโรงเรียน

- สพท. ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาโปรแกรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา ร่วมกับโรงเรียนในสังกัดเพื่อให้มีประสิทธิภาพ
- สพท. โดยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ นักวิชาการศึกษา และนักจิตวิทยาฯ ลงพื้นที่ร่วมกับโรงเรียนในสังกัด และบ้านพักนักเรียน เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต สังคม อารมณ์ พฤติกรรม การเรียน ตามกระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โรงเรียนในสังกัดดำเนินการคัดกรองนักเรียนตามคู่มือ และปฏิทินการดำเนินงานโปรแกรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีเจ้าหน้าที่ ICT สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาในการดำเนินงานดังกล่าว



ผลสำเร็จ / ผลลัพธ์ / หลักฐานความสำเร็จ



ผลผลิตตามเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัด ได้รับการสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 16 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
2. เด็กออกกลางคันและเด็กที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน จำนวน 39 คน ได้รับการติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ และ ส่งต่อตามกระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ มีโปรแกรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นข้อมูลสารสนเทศ จากการคัดเลือกนักเรียนเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ มีผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการขับเคลื่อน การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาเพื่อลดจำนวนเด็กที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน อยู่ในระดับคุณภาพ “มาก”
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ มีการขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีตัวอย่างกรณีศึกษา (Case Study) ที่ดำเนินการจนประสบผลสำเร็จ ดังนี้

เด็กหญิงพิชามณชัญ งามชื่น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสูงเม่นชนูปถัมภ์มีแนวโน้มออกกลางคัน จากปัญหาทางครอบครัว นักเรียนอาศัยอยู่กับคุณยาย บิดาเสียชีวิต มารดามีครอบครัวใหม่และมีพฤติกรรม เกี่ยวข้องกับสารเสพติด (ไม่ทราบที่อยู่เป็นหลักแหล่ง) ฐานะทางบ้านยากจน นักเรียนไม่ได้รับประทานอาหารเช้า และบางวันไม่มีเงินไปโรงเรียน เมื่อนักเรียนได้รับการคัดกรองผ่านระบบ PRE และได้รับความช่วยเหลือจาก โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ รวมทั้งได้รับความร่วมมือจากผู้นำชุมชน ทำให้นักเรียน ได้มีโอกาสศึกษาต่อในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 25 (โรงเรียนพักนอน)



ผลสำเร็จ / ผลลัพธ์ / หลักฐานความสำเร็จ



- ผลงาน นวัตกรรม ส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน ครู โรงเรียน และสพท.

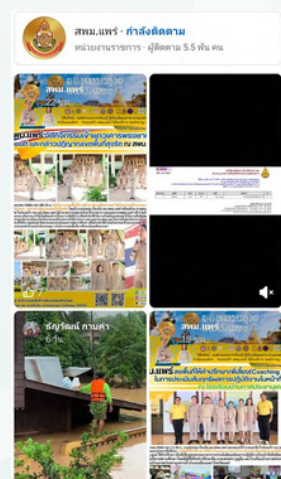
- 1) นักเรียนโรงเรียนในสังกัด ได้รับทุนการศึกษา จำนวน 13 ทุน
- 2) จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายปี (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ได้คะแนนรวม 94.77 "ระดับ ผ่านดี"
- 3) มีผลการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) มีระดับคะแนน 4.80
- 4) เด็กที่มีแนวโน้มออกกลางคัน ประสบปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ 3 คน ได้รับเงินสงเคราะห์ จำนวน 3000 บาท และได้รับการเสนอชื่อเพื่อรับเงินกองทุนคุ้มครองเด็กจากจังหวัดแพร่ จำนวน 11,000 บาท จากสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดแพร่



การเผยแพร่ / ประชาสัมพันธ์ / หน่วยงานที่มาศึกษาดูงาน / รางวัล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ได้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานการเพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่

- ผ่านทาง facebook Line
- ที่ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงาน ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาและให้การช่วยเหลือเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา เป็นรายกรณีในระดับจังหวัด
- การประชุมขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่



ปัจจัยแห่งความสำเร็จ



- มีความมุ่งมั่นในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติจริงและมีการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง
- คณะกรรมการดำเนินงานมีทักษะในการปฏิบัติงานที่สูง มีความรู้ ความสามารถ และทักษะเฉพาะด้าน
- การพัฒนาโปรแกรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ตอบโจทย์การทำงานโดยใช้พื้นที่เป็นฐานโดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรและเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทั้งด้านเนื้อหาในการดำเนินงานและด้านเทคนิค ICT
- การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีการประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้อง
- มีกระบวนการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง



การขยายผล และ ความยั่งยืน

- วางแผนการจัดการอบรมให้ความรู้แก่ครูใหม่หรือครูที่ยังไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม
- ลงพื้นที่เพื่อกำกับ ติดตามการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในกิจกรรมการนิเทศ ติดตามการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 และมีการพัฒนาเครื่องมือแบบกำกับ ติดตาม
- สร้างเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบสนับสนุนโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จให้เป็นพี่เลี้ยงกับโรงเรียนอื่น และเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- สอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าใช้งานโปรแกรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



ข้อเสนอแนะ

จากการดำเนินการที่ผ่านมา มีความจำเป็นที่จะต้องบริหารจัดการให้รัดกุม เป็นระบบและต่อเนื่อง ในประเด็นต่อไปนี้

- การต่อยอดพัฒนาโปรแกรมให้รองรับการใช้งานในอุปกรณ์ที่หลากหลาย
- การอนุญาตให้เข้าถึงข้อมูลที่ละเอียดอ่อน
- การส่งต่อข้อมูลสู่ภาคีเครือข่าย หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นสารสนเทศในระดับพื้นที่หรือระดับจังหวัดอย่างเป็นระบบและปลอดภัยต่อเจ้าของข้อมูล

เอกสารอ้างอิง

Deming, W. E. (1986). *Out of the Crisis*. MIT Press.

ครรชิต เมฆชล. (2552). *การพัฒนาระบบการช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนโปลีเทคนิคลานนา* (การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

จิราภรณ์ เทพรัตน์. (2558). *การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2* (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ชญาณิศ ประดิษฐ์เสถียร. (2565). *ผลกระทบที่มีต่อความเสมอภาคทางการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีการจัดการศึกษาห้องเรียนพิเศษ* (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ภูมิ เพชรศักดิ์ศิริ. (2553). ความเสี่ยงต่อการออกกลางคันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารวิชาการ*, 14(3), 14-28.

อวยชัย ศรตระกูล. (2556). *การพัฒนารูปแบบการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา* (วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยนเรศวร.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (n.d.). *DMC*. <https://portal.bopp-obec.info/obec66/>





OBEC Fair Share and Learn 2025

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน