



OBEC Fair
Share and Learn

นวัตกรรมขับเคลื่อนความสำเร็จ
ด้านการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา



บริหารแบบมีส่วนร่วม ด้วย CPN1 WORK Model สร้างโอกาสทางการศึกษา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1



บทนำ

ความเป็นมา

"การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดอย่างหนึ่งของชีวิต เพราะเป็นรากฐานสำหรับช่วยให้บุคคลสามารถก้าวไปถึงความสุขความเจริญทั้งปวง ทั้งของตนเองและส่วนรวม ผู้ที่เป็นครูจะต้องถือเป็นหน้าที่อันดับแรกที่จะต้องให้การศึกษา คืออบรมสั่งสอนอนุชนให้ได้ผลแท้จริงทั้งในด้านวิชาความรู้ ทั้งในด้านจิตใจและความประพฤติ ทั้งต้องคิดว่าที่แต่ละคนกำลังทำอยู่นี้คือ ความเป็นความตายของประเทศ เพราะอนุชนที่มีความรู้มีความดีเท่านั้นที่จะรักษาชาติบ้านเมืองไว้ได้" พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช (สุคนธ์ ภูมิเวทย์ 2542: 2)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวด 4 หน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 บุคคลมีหน้าที่ดังต่อไปนี้ (4) เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ ประกอบกับมาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560. มาตรา 50 มาตรา 54)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้ให้ความหมายของการศึกษาไว้ว่า "การศึกษา" หมายถึง กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลง ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ทั้งนี้ "สถานศึกษา" หมายถึง สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ วิทยาลัย สถาบัน มหาวิทยาลัย หน่วยงานการศึกษาหรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือเอกชนที่มีอำนาจหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 4)

ดังนั้นการเข้าถึงการศึกษาที่ดีจึงเป็นกุญแจสำคัญในการลดความเหลื่อมล้ำและส่งเสริมความเท่าเทียม โดยเปิดโอกาสให้ผู้คนจากทุกสภาพแวดล้อมมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาและโอกาสในการปรับปรุงคุณภาพชีวิต และเป็นพื้นฐานสำคัญในการเตรียมความพร้อมสำหรับอาชีพที่มั่นคง ช่วยให้ผู้คนมีทักษะและความรู้ที่จำเป็นในการเข้าสู่ตลาดงาน นอกจากนี้ยังช่วยให้เข้าใจและเคารพต่อความหลากหลายทางวัฒนธรรม ส่งเสริมความตระหนักรู้ทางสังคม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 โดยมีเป้าหมายสำคัญในการเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ให้สามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ซึ่งการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ไม่มีเด็กคนใดถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง ไม่ว่าจะเป็นเด็กกลุ่มเสี่ยง นโยบาย "Zero Dropout" เด็กด้อยโอกาส เด็กไร้สัญชาติ เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ/เด็กพิการ หรือแม้แต่กลุ่ม Home School ที่ต้องการการสนับสนุนที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในการเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาพัฒนาทรัพยากรบุคคลของประเทศให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความพร้อมทั้งด้านสติปัญญา ความรู้ความสามารถ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รู้จักรับผิดชอบต่อสังคม จึงมีความตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญของการขับเคลื่อนนโยบาย "Thailand Zero Dropout" ในจังหวัดชุมพร เพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้เกิดขึ้นภายในจังหวัดอย่างมีประสิทธิภาพ

บทนำ

ความเป็นมา

ข้อมูลจากปีการศึกษา 2566 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย โดยเริ่มจากการสำรวจข้อมูลเด็กวัยเรียนที่ยังไม่เข้าสู่ระบบการศึกษา และเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา พบว่ามีเด็กวัยเรียนที่ยังไม่เข้าสู่ระบบการศึกษาเลย จำนวน 1,567 คน และยังพบว่า มีเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาหรือเด็กออกกลางคัน จำนวน 285 คน จากสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 107 แห่ง ซึ่งมีสาเหตุมาจากปัจจัยที่สำคัญ ได้แก่

1. ปัญหาความยากจนและฐานะทางเศรษฐกิจของครัวเรือน
2. ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางภูมิศาสตร์ ที่มีพื้นที่สูงและภูเขา ทางตะวันตก ที่ราบลุ่มตอนกลาง และที่ราบชายฝั่งทางตะวันออก ส่งผลให้ระยะทางจากบ้านไปโรงเรียน มีความยากลำบากในการเดินทาง
3. ปัญหาด้านบุคลากรและคุณภาพการสอน ในโรงเรียนขนาดเล็ก
4. ปัญหาการขาดโอกาสสำหรับเด็กกลุ่มเปราะบาง เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กข้ามชาติ เด็กในกลุ่มชาติพันธุ์ และเด็กไร้สัญชาติมักจะประสบปัญหาในการเข้าถึงการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีแนวทางการในการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายด้านการเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา แก่ปัญหาเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา และเด็กออกกลางคัน โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม **CPN1 WORK Model สร้างโอกาสทางการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน** ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง จำนวน 107 โรงเรียน จัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกโรงเรียน และตามอัธยาศัย แก่ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบาย “Thailand Zero Dropout” บูรณาการความร่วมมือกับบุคคล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามบริบทของสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยครอบครัว (Home School) ผสานพลังจากทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย องค์กรภาครัฐและเอกชน ให้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการร่วมกันคิด ร่วมทำ และร่วมรับผิดชอบ เพื่อสร้างระบบการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียนแต่ละคน

บทนำ

วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

1. เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษา ให้เด็กขาดโอกาสทางการศึกษา สามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและเสมอภาค
2. เพื่อสร้างระบบการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น ส่งเสริมการพัฒนา รูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอก ระบบ และตามอัธยาศัย
3. เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน อาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทั้งผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม



เป้าหมาย



เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอน 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ
2. ร้อยละ 100 ประชากรวัยเรียน ในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
3. ร้อยละ 50 ของนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาหรือออกกลางคัน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ทุกแห่งมีแนวทางการจัดการศึกษาที่หลากหลายและยืดหยุ่น สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคน ในเขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
3. นักเรียนที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ที่จำเป็นและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้



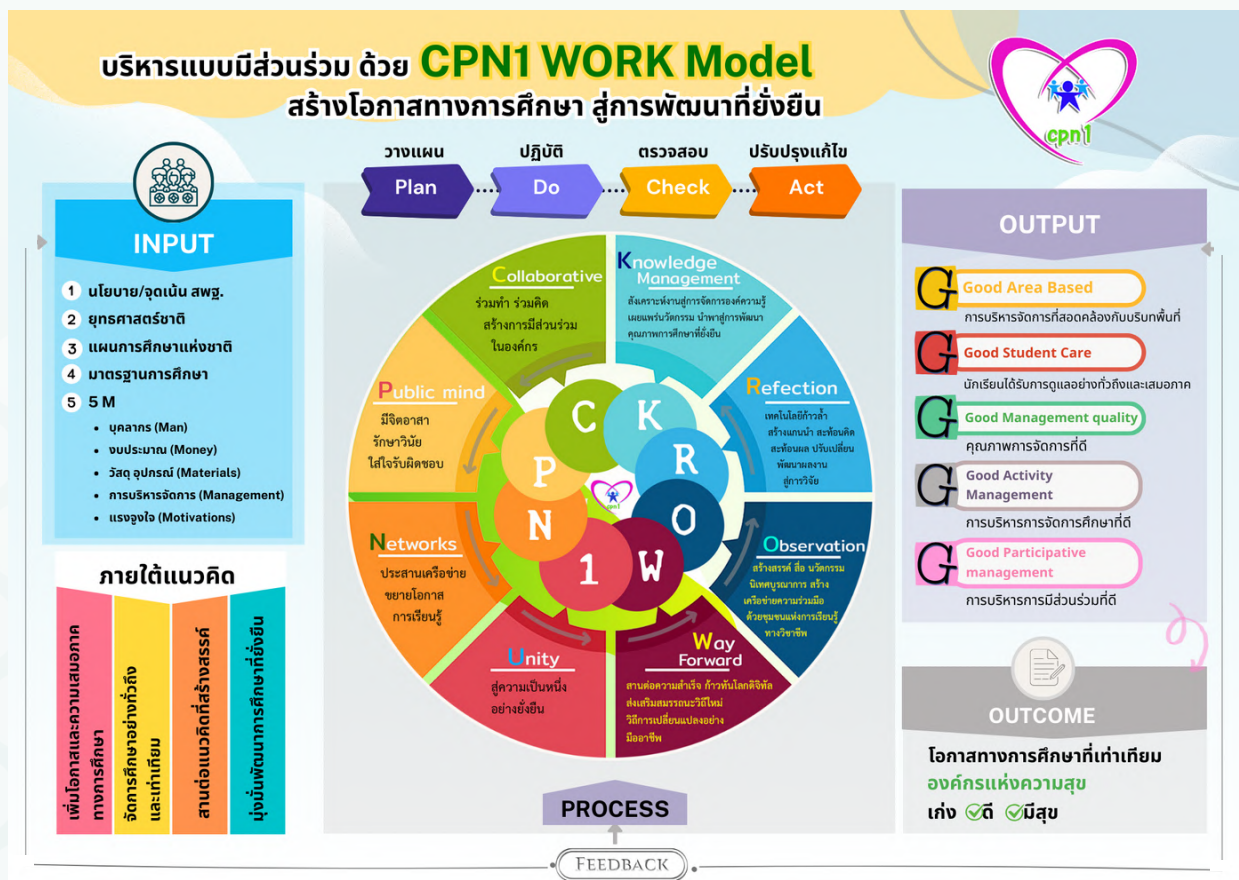
เนื้อหา



วิธีการ/กระบวนการ/รูปแบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 กำหนดแนวทางการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบาย/ตัวชี้วัดที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ตามบริบทของสถานศึกษา โดยมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการส่งเสริม การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องครอบคลุม และดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนด

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในโรงเรียน โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่ยั่งยืน ด้วยรูปแบบ “CPN1 WORK Model” ผ่านวงจรเดมมิง หรือวงจรคุณภาพ PDCA ภายใต้แนวคิด “เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา จัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม สานต่อแนวคิดที่สร้างสรรค์ และมุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน” ดังนี้



1) ปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่ ปัจจัยต่าง ๆ หรือองค์ประกอบแรกนำไปสู่การดำเนินงานของการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาในโรงเรียน โดยรวมไปถึงสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ซึ่งเป็นที่ต้องการของระบบนั้น ๆ ได้แก่ นโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษา และ หลัก 5M คือ บุคลากร (Man), งบประมาณ (Money), วัสดุ อุปกรณ์ (Materials), การบริหารจัดการ (Management) และ แรงจูงใจ (Motivations) เป็นต้น

2) กระบวนการ (Process) เป็นขั้นตอนการดำเนินงานในการจัดการศึกษาที่ยั่งยืน และออกแบบด้วยการนำกระบวนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ด้วยรูปแบบ “CPN1 WORK Model” เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยเป็นการรวมแนวคิดหลักสองส่วนเข้าด้วยกัน คือ CPN1 ซึ่งเป็นค่านิยมขององค์กร และ WORK ซึ่งเป็นกระบวนการขับเคลื่อนการทำงาน มีขั้นตอนดังนี้

2.1) CPN1 เป็นค่านิยมหลักที่ สพป.ชุมพร เขต 1 ยึดถือในการดำเนินงาน เพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กร ที่เข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วม ดังนี้

- **C - Collaborative** : ร่วมทำ ร่วมคิด สร้างการมีส่วนร่วมในองค์กร เป็นการสร้างการมีส่วนร่วมในองค์กรและเครือข่าย ให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนและตัดสินใจ
- **P - Public Mind** : มีจิตอาสา รักษาวินัย ใส่ใจรับผิดชอบ แสดงถึงการทำงานด้วยจิตสำนึกที่ดี คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และมีความรับผิดชอบ
- **N - Network** : ประสานเครือข่าย ขยายโอกาสการเรียนรู้ เน้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน เพื่อขยายโอกาสทางการเรียนรู้
- **1 - Unity** : สู่ความเป็นหนึ่งอย่างยั่งยืน มุ่งสู่การทำงานเป็นทีมที่มีเป้าหมายเดียวกัน เพื่อสร้างความยั่งยืนทางการศึกษา

2.2) WORK เป็นกระบวนการที่นำค่านิยม CPN1 มาใช้ขับเคลื่อนนโยบาย “Thailand Zero Dropout” เพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนในเขตบริการ ดังนี้

- **W - Way Forward** : สานต่อความสำเร็จ ก้าวทันโลกดิจิทัล ส่งเสริมสมรรถนะวิถีใหม่
วิธีการเปลี่ยนแปลงอย่างมีอาชีพ เป็นขั้นตอนการวิเคราะห์และศึกษาแนวทางปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สานต่องานที่ประสบผลสำเร็จ ค้นหาและติดตามเด็กนอกระบบการศึกษา จัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน เด็กหลุดออกจากกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น เชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- **O - Observation** : สร้างสรรค์ สื่อ นวัตกรรม นิเทศนำบูรณาการ สร้างเครือข่าย ความร่วมมือ
ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นขั้นตอนการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สร้างสื่อการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา นิเทศ กำกับ ติดตาม และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC
- **R - Reflection** : เทคโนโลยีก้าวล้ำ สร้างแกนนำ สะท้อนคิด สะท้อนผล ปรับเปลี่ยนพัฒนา
ผลงานสู่การวิจัย เป็นขั้นตอนการสร้างและคัดเลือกโรงเรียนแกนนำ ส่งเสริมโรงเรียนที่มีความสนใจจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยคัดเลือกโรงเรียนแกนนำ จำนวน 5 โรงเรียน และขยายผลสู่โรงเรียนที่เหลือในสังกัดอีกจำนวน 102 โรงเรียน
- **K - Knowledge Management** : สังเคราะห์งานสู่การจัดการองค์ความรู้ เผยแพร่นวัตกรรม
นำพาสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน การเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนแกนนำ และแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และจัดเวทีเผยแพร่ผลงานจากประสบการณ์การทำงาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไปอย่างต่อเนื่อง

3) ผลผลิต (Output) จากปัจจัยนำเข้า และกระบวนการในการจัดการศึกษาที่ทำให้โรงเรียนได้รับการบริหารจัดการเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา แบบมีส่วนร่วมที่ยั่งยืน ซึ่งโรงเรียน ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ส่งผลให้ได้เรียนรู้และได้รับการพัฒนาสู่ **5G** ได้แก่

- **Good Area Based** : การบริหารจัดการที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- **Good Student Care** : นักเรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- **Good Management Quality** : คุณภาพการบริหารจัดการที่ดี
- **Good Activity Management** : การบริหารการจัดการศึกษาที่ดี
- **Good Participative Management** : การบริหารการมีส่วนร่วมที่ดี



4) ผลลัพธ์ (Outcome) การปรับปรุงแก้ไขสิ่งที่ได้จากการตรวจสอบประเมิน ทั้งด้านกระบวนการและการจัดการศึกษาทำให้เกิดการดำเนินกิจกรรมที่มีความสุข ขับเคลื่อนการดำเนินตามแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่ยั่งยืน อย่างเป็นรูปธรรม นักเรียนเป็นคนดี เป็นคนเก่ง และเป็นคนที่มีความสุขในการดำเนินชีวิต ทำให้เกิดการขับเคลื่อนอย่างเข้มแข็ง ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ทำงานร่วมกันอย่างเป็นหนึ่งเดียว เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์และพัฒนาศึกษาอย่างแท้จริง สามารถปรับปรุงกระบวนการจัดการศึกษาให้ตอบสนองต่อความต้องการที่แท้จริงของนักเรียนแต่ละคนได้ดียิ่งขึ้น ส่งผลให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งนักเรียนไม่ได้แค่เป็น "คนดี คนเก่ง คนมีความสุข" แต่เชื่อมโยงไปยังการเรียนรู้ที่นักเรียนตระหนักและมีความสุขอย่างแท้จริง ซึ่งเห็นว่าการมีส่วนร่วม (Participatory) คือหัวใจสำคัญที่ทำให้การพัฒนาเป็นไปอย่างยั่งยืน

CPN1 WORK Model เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ครอบคลุมและเท่าเทียม ด้วยการทำงานที่มีความร่วมมือ มีจิตสาธารณะ และมีการจัดการศึกษาที่ดีและมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายดังนี้

- การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล "Thailand Zero Dropout"
- การส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าละออง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- การส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้
- การส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ





แนวทางความร่วมมือ

ระหว่าง

สพท. & โรงเรียน



การขับเคลื่อนนโยบายด้านการเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 รับนโยบายจากส่วนกลางไปสู่การปฏิบัติในระดับโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. การบริหารจัดการเชิงรุก วางแผนและดำเนินงานแบบเชิงรุกเพื่อแก้ปัญหาอย่างตรงจุด

- การจัดทำฐานข้อมูล รวบรวมข้อมูลนักเรียนในพื้นที่อย่างละเอียด ตั้งแต่เด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา ไปจนถึงเด็กในระบบที่มีความเสี่ยงจะหลุดออกจากโรงเรียน เพื่อให้สามารถช่วยเหลือได้อย่างทันท่วงที
- การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรตามโครงการต่างๆ เช่น ทุนการศึกษา อาหารกลางวัน และค่าอุปกรณ์การเรียน ให้ถึงนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม
- การนิเทศและติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้แน่ใจว่าโรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เป็นไปตามแนวทางและมีคุณภาพ

2. การสร้างความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

- ประสานงานกับหน่วยงานท้องถิ่น ทำงานร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) เพื่อระดมทรัพยากรและสร้างความร่วมมือในการแก้ปัญหาในพื้นที่
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ประสานงานกับภาคเอกชนและชุมชน เพื่อหาแหล่งทุนสนับสนุนเพิ่มเติม และสร้างโครงการช่วยเหลือต่าง ๆ

3. การสนับสนุนและพัฒนาโรงเรียน มุ่งเน้นการเสริมสร้างศักยภาพของโรงเรียน

- พัฒนาบุคลากร จัดอบรมและพัฒนาทักษะครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการที่หลากหลาย
- ส่งเสริมการศึกษาทางเลือก สนับสนุนให้โรงเรียนจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย เช่น การศึกษาทางไกล (DLTV) หรือการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อให้เด็กที่มีข้อจำกัดยังคงได้รับโอกาสทางการศึกษา
- แก้ปัญหาเด็กออกกลางคัน ร่วมมือกับโรงเรียนในการค้นหาและนำเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับมาเรียนในรูปแบบที่เหมาะสมกับบริบทของเด็กแต่ละคน



ผลสำเร็จ / ผลลัพธ์ / หลักฐานความสำเร็จ



การขับเคลื่อนความสำเร็จ ด้านการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม “CPN1 WORK Model” สร้างโอกาสทางการศึกษา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ส่งผลให้เกิดความสำเร็จ / ผลลัพธ์ ดังนี้

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้จัดประชุมและดำเนินการ Kick off โครงการฯ เมื่อวันที่ 14 พฤศจิกายน 2567 โดยผู้เกี่ยวข้องในระดับโรงเรียนลงพื้นที่ติดตามในเขตบริการของโรงเรียนร่วมกับชุมชน/เจ้าพนักงานปกครองในพื้นที่ ครอบคลุมทั้ง 3 อำเภอ (อำเภอเมือง อำเภอท่าแซะ และอำเภอปะทิว) เพื่อค้นหาช่วยเหลือ ส่งต่อ ดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาเพื่อนำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาแยกเป็นเด็กตกหล่น จำนวน 2,793 คน และเด็กออกกลางคัน จำนวน 285 คน

สรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลผ่านเว็บไซต์ <https://dropout.bopp-obec.info> ข้อมูล ณ วันที่ 24 มกราคม 2568 ดังนี้

1. นักเรียนได้รับการติดตามครบถ้วนทุกคน
2. นักเรียนกลุ่มเด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน 319 คน
3. นักเรียนกลุ่มเด็กออกกลางคัน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน 146 คน
4. นักเรียนกลุ่มที่ไม่ประสงค์จะเข้าเรียน เข้าสู่การพัฒนาทักษะอาชีพหลักสูตรระยะสั้นตามความต้องการ จำนวน 5 คน
5. นักเรียนกลุ่มที่ต้องการศึกษาต่อได้รับการส่งเข้าเรียนไปยังสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชุมพร จำนวน 8 คน โดยมีนักเรียนที่เป็นผู้ป่วยหยุดเรียนเป็นเวลานานร่วม 2 ปี ซึ่งต้องดูแลเป็นพิเศษได้เข้ารับการส่งต่อและกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาด้วย จำนวน 1 คน
6. เด็กพิการเรียนรวมได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน 1,624 คน และผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน 1,624 คน คิดเป็นร้อยละ 100 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 67)

ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

1. โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบ 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาต้นแบบ ที่สามารถจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นได้อย่างมีคุณภาพ ดังนี้
อำเภอเมืองชุมพร ได้แก่ โรงเรียนบ้านหัวถนน โรงเรียนชุมชนบ้านนาชะอัง
อำเภอท่าแซะ ได้แก่ โรงเรียนชุมชนบ้านคูริง (มิตรภาพที่ 25) โรงเรียนบ้านรับร่อ
อำเภอปะทิว ได้แก่ โรงเรียนบ้านบางจาก
2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 107 โรงเรียน ได้รับการขยายผลการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นจากสถานศึกษาต้นแบบ

ผลสำเร็จ / ผลลัพธ์ / หลักฐานความสำเร็จ



3. ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนผ่านการอบรมและการประชุมเชิงปฏิบัติการป้องกัน ฝ้าระวัง การออกกลางคันของผู้เรียน ด้วย 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ เมื่อวันที่ 23 เมษายน 2568 โดยได้รับเกียรติจาก ผอ.สุทิสสา สุธาบุรณ และคณะจากโรงเรียนเนกขัมมิวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ต้นแบบ 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ เป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้ ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถนำแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย “Thailand Zero Dropout” ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้อย่างจริงจัง

4. ครูแนะแนว และหรือครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว จากโรงเรียนในสังกัด จำนวน 107 คน ได้รับการพัฒนาการแนะแนวการจัดการศึกษา การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา จากการประชุมเชิงปฏิบัติการตามโครงการสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) เป้าหมายชีวิต ปีการศึกษา 2568

ผลที่เกิดขึ้นกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีเครือข่ายการขับเคลื่อนการให้ความช่วยเหลือบุคคลที่มีปัญหาสถานะทางทะเบียนและบุคคลไร้สัญชาติ (กลุ่มนักเรียนที่มีเลขประจำตัวขึ้นต้นด้วยอักษร G) โดยความร่วมมือกับที่ทำการปกครองจังหวัดชุมพร

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีเครือข่ายความร่วมมือกับศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดชุมพร ในการส่งเสริม สนับสนุน ครูผู้สอนเด็กพิการเรียนรวมและพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติ และทักษะการจัดการเรียนรู้ สำหรับคนพิการทางการศึกษา โดยจัดอบรมหลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา” เมื่อวันที่ 19 - 21 มิถุนายน 2568 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการอบรม จำนวน 104 คน

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 สามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนโดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ ส่งเสริมสร้างทางเลือกในการจัดการศึกษา ตามมาตรา 12 การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว จำนวน 12 ครอบครัว 16 ผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามกฎกระทรวง



การเผยแพร่//ประชาสัมพันธ์//หน่วยงานที่ภาคีศึกษาดูงาน /รางวัล



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีการประกาศใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ด้วยรูปแบบ CPN1 WORK Model ผ่านเว็บไซต์ สพป.ชุมพร เขต 1 www.cpn1.go.th หัวข้อ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม

วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม

1. **วิสัยทัศน์ (Vision)**
"สร้างคนดีมีคุณภาพเป็นพลเมืองไทยด้วยกระบวนการที่ยั่งยืน"

2. **พันธกิจ (Mission)**

1. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ
2. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถ
3. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารให้มีความรู้ความสามารถ
4. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากร

ค่านิยม

1. **คุณธรรม** (C) : ยึดมั่นในคุณธรรม
2. **วินัย** (D) : ยึดมั่นในวินัย
3. **ความซื่อสัตย์** (S) : ยึดมั่นในความซื่อสัตย์
4. **ความรับผิดชอบ** (R) : ยึดมั่นในความรับผิดชอบ
5. **ความสามัคคี** (K) : ยึดมั่นในความสามัคคี
6. **ความกล้าหาญ** (H) : ยึดมั่นในความกล้าหาญ
7. **ความซื่อสัตย์** (S) : ยึดมั่นในความซื่อสัตย์
8. **ความรับผิดชอบ** (R) : ยึดมั่นในความรับผิดชอบ
9. **ความสามัคคี** (K) : ยึดมั่นในความสามัคคี
10. **ความกล้าหาญ** (H) : ยึดมั่นในความกล้าหาญ

การพัฒนาศักยภาพการศึกษาที่ยั่งยืน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
ด้วยรูปแบบ CPN1 WORK Model

CPN1 WORK Model

การศึกษาดูงานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่าง ๆ อาทิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ซึ่งมาศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้น และนโยบายเร่งด่วนของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1



มีการเผยแพร่นวัตกรรมในการประชุมเชิงปฏิบัติการครูแนะแนว ตามโครงการสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) เป้าหมายชีวิตปีการศึกษา 2568 เพื่อให้รับทราบถึงกระบวนการบริหารจัดการศึกษาในด้านการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาที่สอดคล้องตามนโยบาย สพฐ.



ปัจจัยแห่งความสำเร็จ



ความสำเร็จของการขับเคลื่อน CPN1 WORK Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 อยู่ที่ การบูรณาการหลักการบริหารจัดการเข้ากับการสร้างความร่วมมือจากทุกภาคส่วนอย่างเป็นระบบ ซึ่งนำไปสู่การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่ยั่งยืน

- 1. ความเป็นผู้นำเชิงรุกและสร้างสรรค์ ผู้บริหารของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ มีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้นำที่ชัดเจน ดังนี้**
 - กำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน สร้างเป้าหมายที่ชัดเจนและสื่อสารให้ทุกโรงเรียนในสังกัดเข้าใจถึงความสำคัญของการทำงานร่วมกัน
 - เป็นต้นแบบในการปฏิบัติ ลงพื้นที่ทำงานร่วมกับโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้คำปรึกษาและสร้างแรงบันดาลใจให้กับบุคลากรในพื้นที่
 - สร้างวัฒนธรรมองค์กร ส่งเสริมให้บุคลากรทำงานเชิงรุก มีความคิดสร้างสรรค์ และกล้าที่จะนำเสนอแนวทางใหม่ ๆ เพื่อแก้ปัญหา
- 2. การมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม อาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย**
 - การทำงานเป็นทีม (Work) ส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารทำงานร่วมกันอย่างใกล้ชิดเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ซึ่งช่วยให้การแก้ปัญหาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
 - การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ประสานงานกับภาคีเครือข่ายภายนอก เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, ผู้ประกอบการ ในท้องถิ่น และผู้ปกครอง เพื่อระดมทรัพยากรและขยายขีดความสามารถของโรงเรียน
- 3. การใช้ข้อมูลและกระบวนการอย่างเป็นระบบ**
 - การใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ มีการใช้ข้อมูลที่ได้จากการลงพื้นที่นิเทศ (Observation) เพื่อนำมาวิเคราะห์และวางแผน การแก้ปัญหาอย่างตรงจุด ทำให้การดำเนินงานมีทิศทางที่ชัดเจนและเกิดประสิทธิผล



การขยายผล และ ความยั่งยืน

การนำ CPN1 WORK Model ไปขยายผลเพื่อให้เกิดความยั่งยืนนั้น ต้องอาศัยการวางแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยเน้นการสร้างความสำเร็จจากภายในและสร้างเครือข่ายความร่วมมือในวงกว้าง เพื่อให้โมเดลนี้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและสามารถเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น ๆ ได้

- 1. การสร้างความเป็นเจ้าของและการมีส่วนร่วม**
 - การถ่ายทอดองค์ความรู้ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการอย่างต่อเนื่องเพื่อถ่ายทอดหลักการของ CPN1 WORK Model ให้กับบุคลากรในทุกระดับ ตั้งแต่ผู้บริหารจนถึงครูผู้ปฏิบัติงาน เพื่อให้ทุกคนเข้าใจและเป็นส่วนหนึ่งของโมเดลนี้
 - สร้างผู้นำรุ่นใหม่ พัฒนา "ผู้นำรุ่นใหม่" หรือ "แกนนำ" ในแต่ละโรงเรียนให้เป็นผู้ขับเคลื่อนโมเดลนี้ในพื้นที่ของตนเอง และเปิดโอกาสให้ผู้นำเหล่านี้ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
 - ส่งเสริมวัฒนธรรมการมีส่วนร่วม สร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้บุคลากรได้สะท้อนผลและแบ่งปัน แนวปฏิบัติที่ดี ซึ่งจะช่วยให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 2. การสร้างเครือข่ายและความร่วมมือ**
 - ขยายเครือข่ายความร่วมมือ ประสานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และชุมชน เพื่อให้โมเดลนี้ไม่จำกัดอยู่แค่ในวงการศึกษา แต่มีภาคีเครือข่ายเข้ามาช่วยสนับสนุนด้านทรัพยากรและงบประมาณ
- 3. การสร้างระบบและกลไกที่ยั่งยืน**
 - การประเมินผลอย่างต่อเนื่อง กำหนดตัวชี้วัดที่ชัดเจนเพื่อประเมินความสำเร็จของการนำโมเดลไปใช้ และใช้ผลการประเมิน มาปรับปรุงแก้ไขอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้โมเดลมีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อปัญหาที่เปลี่ยนแปลงไป
 - การส่งเสริมให้เป็นนวัตกรรมของเขตพื้นที่ ประกาศให้ CPN1 WORK Model เป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการของเขตพื้นที่ และให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้โมเดลนี้เป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมการทำงานในระยะยาว

ข้อเสนอแนะ



1. การเสริมสร้างและขยายกลไกการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง เน้นการสร้างเวทีและช่องทางที่เข้าถึงง่าย เพื่อให้ทุกภาคส่วนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วนร่วมตัดสินใจในกระบวนการวางแผน การดำเนินงาน และการประเมินผลทางการศึกษาอย่างลึกต่อเนื่อง พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบที่ชัดเจน
2. การใช้ข้อมูลเพื่อการสังเกตและสะท้อนผลที่แม่นยำ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อให้สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย (เช่น เด็กหลุดออกจากระบบ, เด็กด้อยโอกาส, เด็กพิการ) ได้อย่างละเอียดและเป็นระบบ เพื่อวิเคราะห์ สะท้อนปัญหาและความต้องการที่แท้จริง นำไปสู่การตัดสินใจและการปรับปรุงแก้ไขที่ตรงจุดและรวดเร็ว
3. การบริหารจัดการองค์ความรู้และการต่อยอดนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ สร้างคลังข้อมูลที่เข้าถึงง่าย เพื่อรวบรวม Best Practice บทเรียนจากความสำเร็จและความท้าทาย รวมถึงงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเป็นฐานในการสานต่อความสำเร็จ ตลอดจนการสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง
4. การปลูกฝังวัฒนธรรมองค์กรแห่งจิตสาธารณะและการปรับตัว สร้างแรงจูงใจและระบบการยกย่องเชิดชูบุคลากรและภาคีเครือข่ายที่มี จิตอาสา ท่วมเทในการสร้างโอกาสทางการศึกษา สื่อสารและสร้างความเข้าใจในวิสัยทัศน์ร่วมกัน เพื่อเสริมสร้างความเป็นหนึ่งของบุคลากรในองค์กร และพัฒนาศักยภาพให้องค์กรสามารถปรับตัวและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคมและนโยบายได้อย่างยืดหยุ่นและทันทั่วถึง
5. การออกแบบและส่งมอบโอกาสทางการศึกษาที่ตอบโจทย์เฉพาะกลุ่ม พัฒนากลยุทธ์และรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลายและยืดหยุ่น โดยอิงจากข้อมูลความต้องการเฉพาะบุคคลที่ได้จากการสังเกตและสะท้อนผล เพื่อให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนและเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาที่เหมาะสม กับความสามารถและความจำเป็นของตนเองอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพสูงสุด

เอกสารอ้างอิง

- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. มาตรา 4. **การศึกษาหมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมรวมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต.**
- พรพรรณ ต้นติวิท. (2558). แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียน. **วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา**, 9(2), 168-180.
- พรอภริณี นิตวรวงศ์, & ภูธร ภูมะธน. (2563). การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**, 22(1), 163-174.
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560. มาตรา 50, มาตรา 54. บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษอาบรมในการศึกษาภาคบังคับ. drthawip.com ปกเกล้า.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579.** สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1. (2567). **การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ด้วยรูปแบบ CPN1 Work Model.** <https://www.cpn1.go.th>.
- สุคนธ์ ภูริเวทย์. (2542). **แนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** (หน้า 2).
- Deming, W. E. (1986). **Out of the crisis.** MIT Press.



OBEC Fair Share and Learn 2025

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน